

REPRESENTACIONES SOCIALES QUE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS TIENEN ACERCA DE LA EVALUACIÓN. EL CASO DE UNA UNIVERSIDAD DE GESTIÓN PRIVADA.

SOCIAL REPRESENTATIONS THAT THE UNIVERSITY STUDENTS HAVE ABOUT THE EVALUATION. THE CASE OF A PRIVATE-MANAGEMENT UNIVERSITY.

Gallardo, Guillermo Alejandro¹; Conti, Mariángeles¹

¹Facultad de Kinesiología y Fisioterapia. Universidad Juan Agustín Maza

Contacto: gallardo.guillermo@gmail.com

Palabras clave: Representaciones Sociales, Evaluación, Universidad Privada.

Keywords: Social Representation, Evaluation, Private University.

Las representaciones sociales son la actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen. La investigación trata de identificar cuáles son las representaciones sociales que los alumnos universitarios tienen acerca de la evaluación en general y de la evaluación en su carrera en particular. Se enmarca dentro de un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) a través de entrevistas en profundidad y cuestionarios. A partir del cuestionario los alumnos señalan la opinión positiva que tienen los alumnos respecto de la evaluación en su Unidad Académica. Si sumamos los ítems “comprobación necesaria”, “posibilidad de diálogo con el docente”, “ayuda” y “aprendizaje”, se alcanza un porcentaje mayor al 75%. Casi el 45% vive la evaluación como un aprendizaje y sólo el 2,4% como una amenaza. En opinión de los alumnos, casi todos los docentes repiten el mismo esquema de evaluación (47,31%); la mayoría afirmó que algunos están formados en cómo evaluar (40,72%); que “todos” creen que la evaluación forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje (41,32%). En el caso en relación a la pregunta ¿Para quién se realizan las evaluaciones? La mayoría (68,86%) afirmó que las evaluaciones se realizan para el alumno, lo que le brinda información sobre su aprendizaje. Consecuentemente con la apreciación que los alumnos tienen respecto de la evaluación, vemos que según su opinión, se evalúan fundamentalmente los conocimientos (53,29%), en segundo lugar la actitud y el interés de los alumnos (25,75%) en cuarto lugar el proceso y el juicio crítico de los alumnos (18,56%). Para el 58,68% de los alumnos algunas veces existen contradicciones entre la evaluación y el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que denotaría que los docentes no son claros sobre qué aspectos son prioritarios al momento de evaluar. Para la mayoría de los alumnos (60%) la evaluación se realiza de manera rigurosa mediante un proceso claro y transparente (55%), no obstante haber mencionado el 43,12% de los alumnos que en la evaluación final se toman temas que no se dieron en clase. A partir de las entrevistas los alumnos expresaron su valoración positiva acerca de la evaluación en su unidad académica al afirmar que se sienten identificados, no son “un número”. No encuentran dificultades en general en las evaluaciones parciales, ya que les permite conocer la materia y llevarla al día. Prefirieron exámenes finales orales en los que pueden desarrollar sus propias opiniones aunque también a veces estudian “para el profesor”. Como aspecto negativo señalan que los exámenes tipo “ping pong” no les permiten pensar con claridad y que a veces los docentes están como distraídos, no los miran, aunque también identifican esto según la mesa y la cantidad de alumnos que rinden. La evaluación debe formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje y no limitarse a la instancia del examen final, y los docentes y alumnos deben considerarla como una oportunidad de mejorar, facilitar y apoyar el logro de la excelencia en las instituciones universitarias.