

**LAS PRÁCTICAS DE LIDERAZGO RECONOCIDAS DENTRO DE LA
COMUNIDAD UMAZA. ESTUDIO DE CASO DE TRES ÁREAS DE GESTIÓN
UNIVERSITARIA.**

**LEADERSHIP PRACTICES RECOGNIZED WITHIN THE UMAZA
COMMUNITY. CASE STUDY OF THREE AREAS OF UNIVERSITY
MANAGEMENT**

*Cortez Schall, Carolina¹; Ponti, Pamela¹; Cruz, Lorena¹²; Ríos, Ailén¹; Alvarez,
Malena¹; Cardozo, Cintia¹*

¹Universidad Juan Agustín Maza

²Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo

contacto: ccortez@umaza.edu.ar

Palabras clave: Educación Superior, Prácticas, Liderazgo.

Keywords: High Education, Practices, Leadership.

El liderazgo se asocia con un cargo superior y cuando uno está en la cumbre es *ipso facto* un líder. Pero el liderazgo no es un lugar: es un proceso. Investigaciones han demostrado que el liderazgo es un conjunto de modos de proceder observables y que se pueden aprender. El Liderazgo en la educación se presenta como un tema a investigar ante la necesidad de enfrentar los cambios sociales, culturales y políticos que repercuten en la comunidad universitaria UMaza, es que se plantea la factibilidad de hacer visibles esas prácticas de liderazgo que son reconocidas dentro de la misma comunidad universitaria y que atienden a efectivizar la gestión de la misma. Se pretende alcanzar un conocimiento que permita comprender con mayor profundidad los rasgos tendientes al liderazgo institucional. Esto hará visible un aspecto fundamental necesario para la planificación y proyección en la formación de líderes educativos dentro de la gestión institucional. Es importante explicitar que lo que se expone responde a la idea de anticipaciones de sentido por guardar coherencia con el posicionamiento epistemológico. Desde una mirada interpretativa y comprensivista, se trata de presentar aquellos sentidos y significados que acompañan al inicio del proceso de investigación y que son puestos entre paréntesis durante el trabajo de campo y de análisis. Se busca identificar y caracterizar aquellas prácticas de liderazgo educativo destinadas a la gestión universitaria, que se conciben y vivencien como prácticas que guíen y fomenten el desarrollo personal y organizacional de la Universidad; profundizar en la comprensión de aquellas prácticas de liderar en el ámbito universitario en un contexto político institucional; caracterizar el perfil de aquellos actores institucionales que reflejen rasgos de liderazgo en la Universidad Maza y proponer los principios orientadores para la planificación de una formación universitaria de líderes educativos a partir de los resultados alcanzados. Desde una perspectiva metodológica fenomenológica hermenéutica de las Ciencias Sociales y en el marco de una investigación educativa, desarrollamos un estudio colectivo de casos instrumental, lo que nos lleva a querer comprender cómo se da el liderazgo en estos casos particulares, pero no los individuos o áreas de análisis en sí. Se trabaja en la recogida y análisis de la información de conversaciones informales y entrevistas en profundidad con los integrantes de los equipos que conforman la áreas de Evaluación y Acreditación, Comunicación Institucional y Ciencia y Técnica; junto al análisis de documentos. Este análisis de la información se desarrolla paralelamente al proceso de recogida de la información, esto permite ir tomando decisiones de reajuste en cuanto a las fuentes e instrumentos de recogida. Abordamos la construcción de un conocimiento que dé cuenta de los diversos significados y sentidos que les otorgan los distintos actores institucionales a las prácticas de liderazgo vinculadas a los roles de gestión. Con el fin de aportar orientaciones que permitan la definición de políticas institucionales para un mayor desarrollo de liderazgo, a partir del análisis de las prácticas, discursos y escenarios.

