

Prevención del abandono académico

Academic abandonment prevention

A.M. Pardo^{1,2,3}; D.F. Sosa¹; C.E. Mulé¹ y E. Farina¹

¹Instituto de Educación Superior 9006

²Universidad Juan Agustín Maza

³Instituto de Formación Penitenciaria

Contacto: nanipardo@gmail.com

Palabras clave: evaluación – comprensión lectora – educación superior

Key Words: *assessment - reading comprehension - higher education*

Introducción

La comprensión lectora de los estudiantes que ingresan al nivel superior es un tema preocupante y de interés permanente. En este caso lo hemos abordado como una competencia elemental y transversal que deben dominar los estudiantes para el aprendizaje de cualquier disciplina.

Objetivos

Identificar las deficiencias elementales en comprensión de textos que manifiestan los estudiantes de primer año de todas las carreras que ofrece la institución y actuar en consecuencia.

Metodología

El estudio se ha realizado en el Instituto de Educación Superior 9-006 «Profesor Francisco Humberto Tolosa» del Departamento de Rivadavia, debido a que se trata de una institución que históricamente se ha dedicado a la formación de docentes en la provincia de Mendoza, además de incorporar la educación técnica desde sus inicios como propuesta para la educación superior. Se aplicaron los protocolos habituales para este tipo de diagnósticos y con un instrumento con un nivel de dificultad básico se midieron indicadores clave para la comprensión de textos, al total de la población que ingresó a primer año de todas las carreras.

Resultados

Se analizaron los datos por estudiante, por carrera y en general y los hallazgos fueron que de 295 estudiantes evaluados, 260 manifestaron dificultades.

Discusión

Un estudiante del nivel superior puede abandonar sus estudios por diversas razones, pero nos centramos en aquello que como sistema nos compete para comprender que las consecuencias no deseadas que ocasiona carecer del nivel mínimo de habilidades para incorporar conocimientos con el formato más utilizado – el texto explicativo y/o argumentativo – son múltiples. Podemos observar en los estudiantes en general que, a la ilusión que despierta el hecho de estar incorporado a

este tramo del sistema educativo y la perspectiva de tener otra consideración propia y de los demás, muchas veces le sigue la desazón, dado que esa sensación inicial puede disolverse rápidamente cuando no entiende lo que lee. Consecuentemente, cae en inasistencias reiteradas o inicia una seguidilla de desaprobados en sus evaluaciones que terminan en desilusión y el consecuente abandono de sus estudios. Desde nuestro lugar, instamos a toda la comunidad docente de todos los niveles a apoyar con las estrategias que consideren pertinentes para que ese joven que apostó a estudiar en el nivel superior; sea cual sea la carrera o la institución, de gestión estatal o privada, en la ciudad o en un departamento de nuestra provincia, no abandone porque no cuenta con el desarrollo pleno de esa habilidad básica. Sobre todo, evitar el abandono académico de nuestros jóvenes en épocas de crisis como las que nuestro país atraviesa, comprendiendo que las casas de altos estudios deben ser un refugio propositivo y presente para ellos, erigiéndonos como sociedad que los incluye, los necesita y los quiere. Consideramos que esta problemática resulta una necesidad sentida y urgente para atender concretamente desde la política educativa apelando al compromiso de todos los niveles educativos.

Conclusiones

Proponemos abordar la problemática sistemática y estratégicamente mediante la identificación del nivel de los indicadores clave y elementales de comprensión de textos que tienen los estudiantes cuando ingresan, informarlos para que tomen conciencia sobre la necesidad de aplicarse en esta competencia y realizar los refuerzos pertinentes durante el cursado del primer año aumentando el nivel de dificultad, informar a las autoridades de los niveles precedentes y ofrecer cursos a los docentes de todos los niveles y disciplinas en ejercicio.