

**Motivación académica en estudiantes universitarios. Un estudio en la UMaza de Mendoza*****Academic motivation in college students. Study in the UMaza in Mendoza***

V. Garzuzi; M. F. Bollati; T. Löwi; N. Ortiz  
 Universidad Juan Agustín Maza  
 Asesoría Educativa Universitaria. Eje Alumnos

Contacto: vgarzuzi@umaza.edu.ar

**Palabras clave:** motivación - estudiante universitario - elección vocacional

**Key Words:** *motivation - university student - career choice*

**Introducción**

Se presenta una investigación iniciada en el período 2015-2016, cuyo fin es profundizar en la motivación de los estudiantes universitarios. Se sabe que existe una relación entre las características motivacionales de los alumnos y sus logros académicos y profesionales. Al hablar de motivación puede decirse que la misma está constituida por todos aquellos factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, constituyéndose por ello en uno de los aspectos más influyentes para la continuidad de la carrera.

**Objetivos**

Los objetivos planteados para la investigación 2015-2016 fueron: 1) Caracterizar el perfil del ingresante, describiendo las variables motivacionales, cognitivas y vocacionales en los estudiantes de la UMaza, Sede Gran Mendoza, ingreso 2015. 2) Comparar los resultados obtenidos por estudiantes de diferentes carreras. Para la continuación de la investigación en el presente año, agregamos los siguientes objetivos: 3) Indagar la relación entre los tipos de motivación predominantes en los alumnos y la elección vocacional realizada, en términos de mayor o menor profundidad en el proceso efectuado. 4) Indagar la relación entre motivación y distintos tipos de estrategias de aprendizaje. 5) Relacionar los datos obtenidos con líneas de aplicación en la orientación docente.

**Metodología**

La metodología utilizada adopta un enfoque descriptivo-exploratorio.

Nuestras hipótesis son: 1) Existen diferencias en el perfil motivacional de los estudiantes según carrera. 2) Los alumnos presentan niveles altos de motivación por la tarea, en relación a motivación extrínseca y ansiedad facilitadora del rendimiento. 3) Existe una asociación positiva entre el tipo de motivación predominante y el tipo de elección vocacional. 4) Niveles altos de motivación por la tarea se asocian positivamente a estrategias de procesamiento profundo del aprendizaje. Las técnicas aplicadas fueron: Encuesta Psicopedagógica (Garzuzi y otros), Test de razonamiento (Raven - Escala avanzada), Inventario de hábitos, actitu-

des y técnicas de estudio (Adaptación AEU) y Cuestionario MAPE III (Alonso Tapia, Montero y Huertas).

**Resultados**

En el análisis univariado, los resultados presentados indican que la mayoría de los estudiantes aspirantes a ingresar a la UMaza orientan sus metas de acuerdo a motivos intrínsecos. Además, se observan buenos procesos vocacionales en algo más de la mitad de los ingresantes, pero un tercio de la población acusa procesos superficiales que requerirán una mayor cantidad de tiempo para su afirmación. Con respecto a la adquisición de estrategias de aprendizaje, la mayoría de los aspirantes ha logrado un nivel de desarrollo «bueno» de habilidades, aunque las mismas deben ser mejoradas. Se advierte, en el análisis bivariado, que a mayores niveles de Motivación por la Tarea aumenta la cantidad de elecciones vocacionales adecuadas y profundas, así como las estrategias, hábitos y actitudes de aprendizaje favorables.

**Discusión**

Se sabe que los factores que pueden incidir en el estudiante universitario son variados. En esta propuesta de investigación se ha hecho un recorte de «variables» sin desconocer que existen en la realidad de nuestros estudiantes otros aspectos intervinientes que han quedado fuera de este enfoque, y que sin embargo, constituyen factores de incidencia tales como: situación laboral, lugar de origen, situaciones variadas familiares, entre otros. Se considera que resultaría relevante profundizar en ellas.

**Conclusiones**

Se alcanzaron los objetivos propuestos, confirmando las hipótesis planteadas. A partir de estos resultados, surge de esta investigación el desafío de realizar un trabajo colaborativo entre orientadores, asesores y docentes universitarios sobre las variables trabajadas (motivación, estrategias de aprendizaje y elección vocacional), para dar respuesta a la formación de los estudiantes. Se propone favorecer las estrategias de autorregulación académica en espacios de reflexión y orientación y, complementariamente, su promoción y consolidación a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las prácticas áulicas.