

## Correspondencia del Perfil del egresado de las carreras de la Facultad de Kinesiología y Fisioterapia (Kinesiólogo y Lic. en Kinesiología y Fisioterapia) y la demanda laboral

### *Correspondence graduate profile of the carrers of the Faculty of the Kinesiology and Physiotherapy (Physiotherapist and Lic. in Kinesiology and Physiotherapy) and labor demand*

G. A. Gallardo; M. Conti  
Universidad Juan Agustín Maza

Contacto: gallardo.guillermo@gmail.com

**Palabras clave:** formación - egresado – demanda laboral  
**Key Words:** formation – graduate – labor demand

#### Introducción

La formación de profesionales para desempeñarse en escenarios tan cambiantes como los actuales debe ser diferente a la tradicional, no tan solo en los contenidos teóricos, sino también en nuevas competencias de socialización y de desarrollo personal. El foco de la formación profesional no debería ser solamente la adquisición de conocimientos sistemáticos y coherentes, sino también de los principios y conceptos relacionados con las técnicas de resolución de problemas y las habilidades de investigación y debate que deben ser consideradas como bases de experiencias teóricas y prácticas en los procesos de formación profesional.

#### Objetivos

Describir el perfil del egresado para evaluar la correspondencia entre éste y la demanda laboral.

Evaluar los contenidos de las materias de la currícula de Kinesiología y Lic. en Kinesiología y Fisioterapia según su correspondiente Plan de Estudio, para mejorar la formación presente y futura de los alumnos.

#### Metodología

Para el análisis individual y contextual de la población bajo estudio se utilizó una combinación de metodologías (triangulación): cuantitativa (cuestionario); y cualitativa (entrevistas y análisis documental).

#### Resultados

El plan de estudios destaca áreas de formación con el objeto de estudio de las mismas, pero no establece las competencias que desarrollará el estudiante, por lo que parece pensado desde un enfoque técnico del currículum. Específicamente en relación a la formación y la inserción laboral, el 60% de los egresados que respondieron la encuesta considera que la realización de posgrados no influyó en su propia inserción laboral. El 60% tuvo certero conocimiento del campo profesional de la carrera durante el cursado; delineando su perfil profesional (80%) por interés personal. El 40% obtuvo su inserción profesional por contacto con profesores y

otro 40% por contactos personales. El 60% considera que su participación en la toma de decisiones en la organización en la que trabaja es importante. Entre las principales carencias para la inserción laboral señalaron: Escasa vinculación Facultad-Sociedad (46,7%); Falta de apoyo de la Facultad al egresado (40%). En relación a otros aspectos relacionados con su formación, el 73% considera que ha sido poco o nada formado para trabajar en equipo; el 60% considera que ha sido poco o nada formado para reflexionar sobre la acción. El 80% sostiene que su grado de satisfacción con la formación recibida es satisfactoria o muy satisfactoria, pero el 60% no mantiene vinculación con la Facultad. Entrevistados profesionales kinesiólogos que forman parte del Colegio de Kinesiólogos de la provincia, manifestaron por una parte, que se ha ampliado la currícula, agregando materias nuevas, pero faltan conocimientos básicos, que permitirían fijar aspectos vitales de la carrera y la profesión.

#### Discusión

En la aplicación de la encuesta se presentaron dos limitaciones: por un lado sólo se pudo enviar la encuesta al 65% de los egresados; y de ellos sólo respondió el 4%. Esto último podría estar en relación a que sólo el 40% de los egresados que respondieron afirman que mantienen vinculación con la Facultad.

#### Conclusiones

Los datos obtenidos muestran que la inserción profesional de los egresados es prácticamente inmediata, lo que hace suponer que la demanda laboral es alta. No obstante ello, para propiciar el desempeño profesional futuro el plan de estudios debería contemplar una formación que apunte al desarrollo de competencias entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados entre sí, ya que desarrollar un enfoque curricular desde la mirada de competencias permitiría mejorar algunos aspectos vinculados con el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la reflexión sobre la acción.