

Estudio descriptivo correlacional del plan de estudio y contenidos mínimos curriculares de la carrera de Licenciatura de Educación Física de la UMAZA y su relación con las percepciones de docentes, alumnos y el rendimiento académico de los mismos

Correlational descriptive study of curriculum and curricular minimum contents of the Bachelor of Physical Education UMAZA and its relationship with the perceptions of teachers, students and academic performance thereof

M. Estrella; R. López Becerra; A. Presinsky; E. Fugazzoto
Universidad Juan Agustín Maza

Contacto: dardo_85@hotmail.com

Palabras clave: *plan de estudios - rendimiento académico - propuesta curricular - educación física, curriculum*
Key Words: *academic achievement - proposed curriculum - physical education*

Introducción

Esta investigación fue desarrollada con el análisis de la documentación institucional que registra los contenidos mínimos de la carrera y el rendimiento académico de los alumnos.

Objetivo

Evaluar la actual propuesta curricular de la carrera de Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Educación de la UMaza desde la mirada de docentes y alumnos de la sede Gran Mendoza.

Metodología

Estudio descriptivo, correlacional, no experimental bajo encuadre cuali-cuantitativo. Fueron aplicadas encuestas y entrevistas semiestructuradas a docentes y alumnos para reconocer sus percepciones sobre los mencionados contenidos a través de la reflexión derivada del diálogo. La aplicación de estos instrumentos, nos fue orientando hacia las zonas vulnerables de la carrera en cuanto a contenidos mínimos y a buscar caminos que permitan favorecer la transformación del pensamiento rutinario y espontáneo en nuestras aulas. Las variables analizadas fueron dos: a) Las percepciones de docentes y alumnos sobre los contenidos curriculares de la carrera de Licenciatura en Educación Física y b) El rendimiento académico de los alumnos; ambas fueron identificadas como las problemática más urgentes a desarrollar ya que de ello depende la calidad de los egresados y de sus futuras prácticas profesionales.

Resultados

De los profesores entrevistados el 70% no está de acuerdo con la curricula actual y el 30% restante expreso que se podría corregir con pocos cambios. Entre los alumnos el 16% de los entrevistados tenían percepción favorable sobre la actual curricula de la carrera, al 12% le resulto indiferente y el 60% expreso percepción des-

favorable. Para establecer si el rendimiento académico de los estudiantes está condicionado por sus percepciones sobre el plan de estudio y contenidos mínimos de la carrera, se armó una tabla de contingencia con ambas variables. Calculamos la chi cuadrada y se obtuvo: Chi-cuadrada: 4.905 P= 0.2971. No hay Asociación significativa. Entre las percepciones sobre la curricula y el rendimiento académico.

Conclusiones

Las percepciones de la mayoría docentes y alumnos sobre el plan de estudio y contenidos mínimos de la carrera de Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Educación de la UMAZA sede Gran Mendoza fue adversa. Fue detectado que coinciden en la necesidad de actualizar los contenidos, de fortalecer la teoría con la práctica, de abrirse a nuevos ámbitos profesionales para afrontar las actuales condiciones y exigencias hacia un nuevo rol del Profesional de la Educación Física el cual ha traspasado las barreras de los ámbitos educativos y deportivos, comenzando a involucrarse en otros como la gestión deportiva, la salud y la socio recreación, y por último de regular algunas asignaturas no específicas. Se observó que el rendimiento académico de los estudiantes no está condicionado por sus percepciones sobre el plan de estudio y contenidos mínimos de la carrera, ya que la relación calculada con la X2 resultó con una P=0.29 no significativa. Se sugiere seguir avanzando en la toma de nuevos datos para completar este estudio.