

La práctica reflexiva sobre el quehacer pedagógico en la Licenciatura de Educación Física de la Universidad Juan Agustín Maza

Reflective practice on the pedagogical work in the Bachelor of Physical Education from the University Juan Agustín Maza

Carolina Cortez Schall

Facultad de Educación, Universidad Juan Agustín Maza, Mendoza, Argentina

Contacto: schallcarolina@hotmail.com

Palabras clave: práctica - pedagógica - reflexión
Key Words: practice - teaching - reflection



Introducción: El desarrollo de la práctica reflexiva debe ser visto como un proceso que se profundiza en capas o en espiral. Ubicar a un profesor en un nivel u otro es un ejercicio tentativo que da pautas para identificar cuáles

son los aspectos que no está tomando en cuenta y por lo tanto sobre los cuales debe poner mayor énfasis en su proceso reflexivo. Este proceso gradual de mayor profundización en su calidad reflexiva debe contar con el acompañamiento de profesores más experimentados, en un ambiente que genere seguridad y soporte emocional.

Objetivo: Determinar el nivel de reflexión en la formación docente que se imparte en la carrera de Licenciatura en Educación Física en la Facultad de Educación de la Universidad Juan Agustín Maza.

Metodología: Este estudio cuali cuantitativo descriptivo correlacional, se llevó a cabo a través de observaciones directas, fichas estructuradas y entrevistas grabadas en una muestra de $n = 13$ docentes titulares de la sede central del ciclo de Profesorado de Educación Física. Una vez obtenidos los datos, se procedió a determinar la relación entre éstos y lo percibido por cada docente de sí mismo según su nivel de reflexión.

Resultados: El mayor promedio de puntaje se obtuvo en Reflexión Pedagógica, luego Reflexión Crítica y Superficial obteniendo el promedio más bajo en Pre Reflexión. Los profesores que se posicionan en los niveles de Pre-Reflexión y Reflexión Superficial mostraron preocupación por las estrategias y los métodos utilizados para alcanzar los objetivos de aprendizaje y manifestaron interés por ajustar sus prácticas docentes a partir de necesidades y dificultades de los estudiantes. Esto no los lleva a analizar el propio enfoque pedagógico que estaban utilizando, careciendo de capacidad de autocrí-

tica en el análisis sobre la relación y la coherencia entre sus creencias y sus prácticas. Los profesores que fueron ubicados en los niveles de Reflexión Pedagógica también mostraron características de una Reflexión Crítica. Evidenciaron una constante preocupación por analizar el impacto de sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes y un claro compromiso con la mejora continua de su quehacer educativo. Consideraron la perspectiva de los estudiantes en la toma de decisiones y mostraron una postura autocrítica. Se autopercebieron críticamente y reflexionaron sobre sus propios aciertos y sobre la necesidad de cambios y mejoras. Se evidenció una visión más amplia del proceso educativo.

Discusión: Se detectaron docentes con un análisis muy limitado o casi nulo de la práctica educativa, ubicados en un nivel de pre reflexión y reflexión superficial. Consideramos relevante implementar estrategias futuras para que la mayoría de los mismos lleguen a un nivel cercano a la reflexión crítica.

Conclusiones: La mayoría de los docentes evaluados analizaron las consecuencias de su enseñanza y las relaciones que tienen con las decisiones y las iniciativas de carácter institucional. Proyectaron su reflexión más allá del salón de clases. Solamente una minoría de todos los encuestados expresó preocupación por la formación ética de sus estudiantes. Otro aspecto a resaltar, aunque no fue objeto de este trabajo, es la relación entre los años de experiencia en la docencia y el nivel de reflexión de los profesores. Los profesores novatos centraron sus reflexiones en la enseñanza, mientras que profesores con experiencia mostraron mayor conciencia de las prácticas de toda la institución. La reflexión les propició mayor confianza en la forma en que se relacionan e interactúan con sus colegas. Los más jóvenes mostraron mayor plasticidad, apertura a los cambios, aceptación de fallas y falencias con respecto a su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mostraron una predisposición, entusiasmo y pasión que no se observó en profesores más experimentados.