

Motivación académica en alumnos universitarios Un estudio en la UMaza de Mendoza

Academic motivation in college students Study in the UMaza in Mendoza

Director: Viviana Garzuzi

Integrantes del proyecto: M. F. Bollati; T. Löwi; N. Ortiz.
Universidad J.A.Maza.

Contacto: vgarzuzi@umaza.edu.ar



La presente investigación surge con el fin de profundizar en el conocimiento de un aspecto interviniente de particular relevancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la educación superior: la motivación de los estudiantes universitarios. Se sabe que existe una relación entre las características motivacionales de los alumnos y sus logros académicos y profesionales.

Al hablar de motivación puede decirse que la misma está constituida por todos aquellos factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, constituyéndose por ello en uno de los aspectos más influyentes para la continuidad de la carrera. Se han identificado como relevantes en la vida universitaria tres tipos de motivación: en primer lugar, la *Motivación intrínseca*, que hace referencia a una tendencia que promueve y mantiene la realización de una actividad, con el fin de obtener una satisfacción inherente a la misma. En segundo lugar, la *Motivación extrínseca*, que alude a la ejecución o desempeño de una actividad con el fin de lograr resultados vinculados con un factor externo al estudiante. En tercer lugar, la *Ansiedad facilitadora del rendimiento*, es decir, la existencia de miedo ante el fracaso como posible motivo en situaciones de logro, pudiendo ser tanto activador como inhibidor del rendimiento. Por otro lado, el tipo de motivación predominante se asocia a diferentes enfoques de procesamiento de la información en el estudio, los cuales dan lugar a la aplicación de estrategias de aprendizaje diferentes por parte del estudiante.

Los objetivos del presente estudio son: indagar los tipos de motivación predominantes en los estudiantes de la Universidad Juan Agustín Maza, con el fin de pensar, a partir de este conocimiento, estrategias de intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje; asimismo se pretende analizar y comparar los resultados obtenidos por estudiantes de diferentes carreras, en orden a destacar características motivacionales propias de cada población.

La técnica empleada para el logro de nuestros objetivos es el *Cuestionario de Motivación hacia el aprendizaje o hacia la ejecución en sujetos adultos* (MAPE III) de J. Alonso Tapia, I. Montero y J.A. Huertas. Es un instrumento destinado a la evaluación de la motivación en sujetos jóvenes y adultos, tanto en contextos académicos como profesionales. Está constituido por siete escalas o factores de primer orden, una para cada una de los rasgos considerados como componentes fundamentales de la motivación. Luego, las escalas o factores de primer orden se agruparon por las correlaciones estadísticas existentes entre sí en tres factores de segundo orden (*Motivación Externa*, *Motivación por el aprendizaje* y *Ansiedad Facilitadora del Rendimiento*).

Los primeros resultados han arrojado la presencia de niveles elevados de *Motivación intrínseca* o por la tarea en la mayoría de los estudiantes, así como porcentajes bajos de estudiantes con niveles altos de *Motivación Extrínseca* y alto porcentaje de alumnos con niveles medios y altos de *Ansiedad Facilitadora del Rendimiento*. Asimismo, se observa en cada carrera un perfil motivacional particular. Estos datos se relacionan con el hecho de que hemos hallado en los estudiantes que componen la población de nuestro estudio un nivel de logro bueno en hábitos, actitudes y estrategias de estudio, aunque en proceso de mejora. Ello nos posibilita repensar las intervenciones pedagógicas en nuestro contexto institucional.