

ORAL
ÁREA SOCIALES Y HUMANIDADES

¿Estudiante milenio en la universidad?

¿Millenium student in University?

Director: Eduardo Escalante Gómez
Integrantes del proyecto: Hugo Duch
Chile

Contacto: escalante.gomez@gmail.com



Es innegable la expansión de la tecnología digital y la penetración que tiene en los estudiantes universitarios. Existen diversas interpretaciones de este fenómeno; inicialmente se asoció a cuestiones generacionales y se habló de los “nativos digitales” (Prensky, 2001; Tapsott, 1998), posteriormente se ha desafiado la naturaleza homogénea del tratamiento del fenómeno (Kennedy et al, 2006; Oliver & Gerke, 2007). Estos nos ha llevado a asumir el fenómeno de manera más precavida y es por ello que la investigación puede contribuir a explorar la profundidad del impacto de la tecnología digital en los estudiantes y en sus formas de aprender (Helsper & Eynon, 2009).

Esta investigación aborda cómo los estudiantes de primer año se involucran con la tecnología en sus vidas cotidianas y académicas con la perspectiva de usarlas para apoyar sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Se

examina hasta qué punto los patrones de uso de la tecnología reflejan la noción de nativos digitales y cómo las seleccionan y adaptan para apoyar sus procesos académicos.

También se explora la preferencia por tecnologías en particular y se relacionan con la identidad que ellos adoptan en sus contextos de vida cotidiana y académica. El encuadre teórico se sustenta en las teorías de apropiación de la tecnología y de la identidad para examinar lo que motiva el involucramiento de los estudiantes con la tecnología.

Se proyectó un enfoque de métodos mixtos para examinar en profundidad la diversidad y complejidad de este fenómeno. Actualmente, se ha completado el uso de una metodología cualitativa que permitirá la construcción de un cuestionario que se aplicará a manera de survey en orden a evaluar el acceso y uso de la tecnología en los contextos cotidianos y académicos. La muestra estimada se aproxima a los 400 estudiantes. Se intenta identificar tendencia y patrones asociados a diferentes niveles de acceso e involucramiento con la tecnología digital. En la fase cualitativa se trabajó en 14 casos de estudio de estudiantes. Se empleó una entrevista semi-estructurada diseñada para recopilar sus niveles de adopción y uso de la tecnología como también sus estrategias y metas de aprendizaje. También se usó para explorar en qué medida los escenarios de enseñanza generan requerimientos de uso de la tecnología digital o si ellos individualmente buscan apoyarse en las nuevas herramientas. Una vez entrevistados los estudiantes, se aplicó un esquema de codificación para el análisis. Cada caso individual demostró una amplia diversidad de experiencias tecnológicas. Uno de los 14 casos lo usaremos para exponer un ejemplo, se trata de una alumna universitaria que mostró un alto nivel de adopción y uso de la tecnología. Su perfil indicaría que se estaría en presencia, en línea con las argumentaciones teóricas, de una “nativa digital”, pero durante la entrevista fueron surgiendo excepciones e inconsistencias, en especial al explorar sus motivaciones y actividades en mayor detalle.

Esto permitió una mayor comprensión de la verdadera naturaleza del uso de la tecnología. Si bien un caso no permite hacer generalizaciones, su efectividad radica en la exploración de la diversidad de experiencias tecnológicas y muestra la importancia de explorar las motivaciones e influencias que sustentan la adopción y adaptación a la tecnología. Este tipo de historias personales permiten examinar la validez del concepto “nativos digitales” y contribuyen a la agenda investigativa empleando metodologías mixtas.