

La mediación pedagógica en la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Educación de la UMaza 2011, y su relación con las representaciones, tramas de significados y elaboraciones que están vigentes en cada uno de los docentes con respecto a ella

M. C. Estrella, M. I. Orrico y R. López Becerra

Facultad de Educación. Universidad Juan Agustín Maza
cristinademaccari@hotmail.com

Objetivo

Determinar cuáles son las alternativas de mediación pedagógica más utilizadas e identificar los componentes de los órdenes pedagógico, subjetivo, e intersubjetivo y cultural que intervienen en la mediación de los contenidos de las asignaturas de la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Educación de la UMaza, profundizando en el estudio de las representaciones, las tramas de significados y las elaboraciones personales con respecto a las alternativas de mediación pedagógica que están vigentes en cada uno de los docentes y valorando cuánto influyen en la forma de mediar los contenidos de sus respectivas asignaturas

Metodología

Abordaje cuali-cuantitativo y descriptivo: medición objetiva del fenómeno, observando si la mayoría de los profesores utilizan las alternativas de la mediación pedagógica en los contenidos de sus asignaturas y análisis de las representaciones, los significados y sus elaboraciones personales, y la incidencia de éstas en las alternativas de mediación pedagógica utilizadas.

Se evaluará el total de la población, lo que constituirá una muestra no probabilística de 40 docentes a cargo de las 57 asignaturas correspondientes al plan de estudio de la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Educación de la UMaza, durante el ciclo lectivo 2011-2012

Previo al estudio: reuniones con autoridades para tramitar la autorización pertinente y con los profesores que son objeto de este estudio, y observación directa asistemática.

Intraestudio: observación directa, no participante, sistemática y controlada, entrevistas semiestructuradas a los profesores. Tiempo 1: comunicación personal suscitada con una finalidad de obtener información.

Tiempo 2: focalizado en las representaciones, las tramas de significados y las elaboraciones personales con respecto a las alternativas de mediación pedagógica.

1. Se concretó una reunión con autoridades para obtener la autorización pertinente, y se elevaron las notas de solicitud e invitación a los docentes de la carrera para poder compartir junto con ellos este proyecto, que redundará en el beneficio de nuestro quehacer educativo.
2. Se trabajó en el sustento teórico para definir los componentes de la mediación pedagógica, consensuando en el equipo los aspectos de mayor relevancia observables. Además se realizaron triangulaciones intramétodo con respecto a las técnicas de observación, para determinar las mejores opciones de aplicación.
3. Se avanzó en el protocolo de observación de clases, que incluye la confección de la planilla de recolección de datos con la variable categorizada por ítems pertinentemente seleccionados, que permitirán valorar si los docentes median pedagógicamente los contenidos de sus asignaturas y cuáles son las alternativas más utilizadas.
4. Se examinaron las características de mediación pedagógica de las distintas asignaturas de la carrera con las propias prácticas docentes. Se evaluaron la disponibilidad horaria del total de la población y las probabilidades de realizar dos observaciones en distintos momentos áulicos.

En el 2012 se desarrolló el trabajo de campo, realizándose las observaciones directas en las aulas y las entrevistas en profundidad a docentes titulares que dictan clases en la carrera de Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Educación de la UMaza.