

La evaluación de los aprendizajes y su vinculación con las prácticas de enseñanza en las carreras del área de Salud de la UMaza

M. B. Pulvirenti, S. Gallar, I. Carrillo y E. Escalante

bpulvirenti@umaza.edu.ar

Objetivos

- Identificar la finalidad que otorgan docentes y estudiantes a la evaluación de los aprendizajes en las carreras de Farmacia, Nutrición y Kinesiología.
- Analizar la repercusión del modelo de enseñanza en la evaluación de los aprendizajes en esas carreras.
- Identificar la coherencia entre las prácticas áulicas y los instrumentos de evaluación implementados en las carreras del área de salud de la UMaza.

Metodología

El equipo de investigación propuso una metodología cuanti y cualitativa. Esto implicó que el análisis se realizara a partir de instrumentos que recolectan información en forma numérica y se complementara con el análisis cualitativo basado en el análisis documental, entrevistas en profundidad, observaciones de los participantes y grupos focales.

Las unidades de análisis de este estudio fueron docentes y estudiantes de las carreras mencionadas, quienes respondieron a los cuestionarios y las entrevistas elaborados y validados para tal fin.

La batería de instrumentos se completó con la observación continua y cualquier otro método que, a juicio de los investigadores, se considerara necesario para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Estado de avance

- Revisión bibliográfica.
- Marco teórico consolidado.
- Definición de los indicadores correspondientes a las variables en estudio.
- Definición de la población objetivo.
- Diseño de cuestionarios dirigidos a docentes y alumnos para ser validados.
- Elaboración de un temario que sirva como guía para realizar las entrevistas.
- Concertación de entrevistas con los responsables curriculares para setiembre del 2011.

Resultados esperados

A partir del análisis del fenómeno se buscó promover innovaciones en los procesos de enseñanza y concebir teorías sobre aquéllas.

El conocimiento generado se puede transferir a otras carreras, beneficiando así el proceso de transformación de la enseñanza universitaria.