

El rendimiento académico de dos poblaciones de alumnos, una con asistencia presencial a clase, otra bajo la modalidad virtual

P. Aruani^{1,2}; J. Stradiotto¹; L. Martín²; M. Crocco¹; P. Hernández¹; B. Barrionuevo¹

¹Facultad de Ciencias de la Nutrición. ²Facultad de Ciencias Veterinarias y Ambientales. Universidad Juan Agustín Maza, Mendoza. Argentina.
patriciaaruani@ymail.com

Este es un tiempo de cambios, el ámbito de la enseñanza-aprendizaje, no puede quedar ajeno a los mismos. Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las Universidades deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de formación. Las TIC experimentan un desarrollo constante y rápido. Ya en 1958, aparece el primer programa para la enseñanza dedicado a la aritmética binaria, desarrollado por Raht y Anderson, con un ordenador IBM 650, han pasado más de 50 años desde este acontecimiento y en nuestras universidades todavía hay docentes que no saben utilizar las TIC.

El rendimiento académico es una preocupación continua de los docentes, el aprendizaje ha traspasado los muros del salón de clases convencional, los alumnos y profesores se pueden comunicar obviando las barreras geográficas. Para adaptarnos debemos incorporar cambios en el rol del profesor, en el del alumno, cambios metodológicos y en estas transformaciones quedan implicadas directamente las instituciones.

Objetivos

Analizar los efectos de la incorporación de nuevas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje de una unidad del programa de la asignatura Microbiología y Parasitología de los alimentos de 1º año de la carrera de Nutrición, de la Universidad Juan Agustín Maza.

Analizar la práctica docente apoyada en nuevas tecnologías a partir de los modos de comunicación docente-alumno y comprender el proceso de aprendizaje de los alumnos, según distintas formas de impartir una clase.

Metodología

En este proyecto se utilizó la plataforma Moodle. Primera etapa: selección de recursos tecnológicos de acuerdo a los objetivos establecidos, diferentes instancias de evaluaciones para realizar el seguimiento

de cada tema de la unidad impartido por modalidad virtual, uso de chat, wikis y desarrollo de foros de discusión asincrónicos. Búsqueda de información, análisis y organización de la misma. Elaboración de guías didácticas informatizadas ampliatorias del tema de estudio. Segunda etapa: se creó e impartió una clase virtual utilizando la plataforma Moodle.

Resultados

Con respecto a la participación de los alumnos en la primera actividad propuesta, se logró una excelente respuesta, no se presentaron problemas y respondieron a la evaluación presentada con este recurso virtual en forma rápida y concisa, aprobando todos los alumnos que participaron en esta instancia. Todos los alumnos participaron en forma individual o grupal, discutiendo los temas propuestos, compartiendo tareas y contrastando puntos de vista. Queda comparar el rendimiento de los alumnos que han participado en esta experiencia con otros grupos, esto podrá evaluarse en los exámenes finales.

Con este trabajo se está logrando que cada uno de los integrantes del grupo de educadores que participan, cambie su rol docente tradicional, a un rol de orientador, motivador del trabajo autónomo y facilitador de herramientas que ayuden al alumno a desarrollar su propio proceso de aprendizaje.

Conclusiones

Creemos que se incrementará la comunicación y se establecerán estructuras que garantizarán la comunicación entre alumnos y docentes, logrando así, incrementar el rendimiento académico de los alumnos. La propuesta se ha enfocado como una herramienta de apoyo o complemento de cátedra.

Recursos humanos en formación

J.Stradiotto