

Evaluación continua en el rendimiento académico en Genética de estudiantes del 2^{do}. de la Carrera de Veterinaria

V Hynes¹; L Albarracín¹; D. M. Ferré¹; A. A. M. Quero¹; N. B. Gorla¹⁻²

¹Genética, Área de Ciencias Básicas, FCVA, UMaza, Mendoza, Argentina

²CONICET

Recursos Humanos en Formación: AAMQuero Acceso Este, lateral Sur 2245, (5519) Guaymallén, Mendoza, Argentina; noragorla@gmail.com

Resumen

Genética Veterinaria es una materia del tercer semestre de la carrera de Veterinaria en la Universidad Juan Agustín Maza. La asignatura se desarrolla en 5 unidades temáticas y entre 2003 y 2012 se desarrolló con la siguiente metodología: Teóricos (3 h semanales), seminarios taller (3 hs semanales), dos prácticos de laboratorio, evaluación escrita en dos parciales y un recuperatorio por parcial. Estos exámenes se aprueban con el 60% y una evaluación final oral. El número promedio de alumnos que cursaron la asignatura ente los años 2003 a 2010 es de $85,38 \pm 9,62$ alcanzando la condición de regular un $48,25 \pm 9,97\%$ de los alumnos que comienzan el cursado. Los estudiantes aprobaron las evaluaciones parciales de la siguiente manera: primer parcial con un promedio de $69,62 \pm 1,78\%$, recuperatorio del primer parcial $68,12 \pm 3,21\%$, segundo parcial $74,41 \pm 3,02\%$, recuperatorio del segundo parcial $70,36 \pm 4,29\%$.

Objetivos

Determinar si con un sistema de clases de apoyo, tutorías, evaluación continua y comisiones con menor cantidad de alumnos, implementados durante dos años, varía y en qué porcentaje, el rendimiento académico de estudiantes de genética.

Metodología

Se puso en práctica el sistema de tutorías (2011), clases de apoyo (2012), e implementó instancias de evaluación escrita post unidad, por considerar la evaluación continua como instrumento formativo dentro proceso de enseñanza-aprendizaje que aporta información al estudiante y al profesor sobre el ritmo y el logro de los objetivos de aprendizaje. Permite identificar las dificultades y aciertos que surgen durante el proceso, permitiendo de esta manera realizar ajustes y modificaciones necesarias.

La tutoría constituye un espacio cuya intencionalidad es acompañar y promover el desarrollo específico e integral del alumno. Exige un diagnóstico previo que permite dirigir las acciones como instrumento en el que se apoya toda la propuesta pedagógica. Durante el 2011 se llevaron a cabo encuentros de tutorías cada quince días, tuvieron una duración de 2 horas. Obligatorio para recursantes y optativo para los que cursaron por primera vez. Durante el 2012 las tutorías fueron replanteadas como clases de apoyo grupales semanales. Además, el grupo de alumnos históricamente dividido en 2 comisiones de prácticos de 40 alumnos promedio, en el 2012 fue repartido en 3 comisiones de 20 alumnos promedio cada uno.

Resultados

Entre 2011 y 2012 alcanzaron la condición de regular un $61,01 \pm 4,56\%$ de los alumnos que comenzaron el cursado, diferencia estadísticamente significativa al 48,25% histórico. Los estudiantes aprobaron las evaluaciones parciales de la siguiente manera: primer parcial con un promedio de $68,5 \pm 2,518 \%$, recuperatorio del primer parcial $69,12 \pm 2,45 \%$, segundo parcial $77,41 \pm 1,02 \%$, recuperatorio del segundo parcial $68,25 \pm 1,25$.

Conclusiones

El sistema de clases de apoyo, tutorías, evaluación continua y comisiones con menor cantidad de alumnos, implementados en estos dos últimos años se ve claramente reflejado en un mayor rendimiento académico en términos de porcentaje de estudiantes de genética que alcanza la condición de regular, sin diferencias significativas en la calificación promedio obtenida en las evaluaciones parciales y sus instancias de recuperación.