

# La evaluación de los aprendizajes y su vinculación con las prácticas de enseñanza en las carreras del área de salud de la UMAZA

**B. Pulvirenti<sup>1</sup>; S. Gallar<sup>1</sup>; I. Carrillo<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Universidad Juan Agustín Maza, Mendoza.

bpulvirenti@umaza.edu.ar

## **Objetivos**

Identificar la finalidad que le otorgan docentes y estudiantes a la evaluación de los aprendizajes, en las carreras de: Farmacia, Nutrición y Kinesiología.

Identificar la coherencia entre las prácticas áulicas y los instrumentos de evaluación implementados en las carreras del área de salud de la UMaza.

## **Metodología**

En coherencia con los objetivos planteados, se plantea un estudio bajo un diseño no experimental, se pretende observar el fenómeno tal como se presenta en la realidad, por esta misma razón será de carácter descriptivo-seccional.

En relación a la población el equipo de investigación decidió encuestar a 28 docentes de Farmacia y Bioquímica, 38 docentes Nutrición, 30 de Kinesiología, siendo un total de 96 encuestados.

La decisión en cuanto a los alumnos a encuestar es estratégica y bajo un muestreo aleatorio se seleccionaron estudiantes de tercer de cada una de las carreras, De esta forma los estudiantes habrá pasado por todas las instancias de evaluación - parciales, finales- propuestas por los docentes. Desde la estrategia cuantitativa, se elaboraron encuestas, destinada a profesores sobre las siguientes categorías:, valoración de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; métodos y procedimientos de evaluación y prácticas de enseñanza. Con el afán de comparar las respuestas el instrumento de medición dirigido a los alumnos está destinado a observar las mismas categorías.

## **Resultados**

Se ha logrado consolidar el marco teórico en torno a tres grandes categorías: universidad, Didáctica universitaria y evaluación.

Se tomaron las encuestas a profesores, entre sus principales resultados se ha observado que: los docentes de Farmacia y Bioquímica como los de Kinesiología valoran más que los de Nutrición, la evaluación diagnóstica. Mientras que la evaluación formativa y la sumativa forman parte de la práctica evaluativa desarrollada por los profesores de las tres carreras.

En cuanto a los métodos y procedimientos de evaluación los más usados son: pruebas objetivas de producto y las evaluaciones de opción múltiple. En cuanto a los métodos alternativos de evaluación, los docentes que más los emplean son los de Farmacia y Bioquímica y Nutrición. Finalmente en torno a las prácticas de enseñanza la clase magistral es la menos utilizada por los docentes encuestados, mientras que el análisis de casos es la más empleada en las carreras analizadas.

## **Conclusiones**

Los docentes de las carreras antes mencionadas poseen de la evaluación una mirada pedagógica, es decir no la asocian únicamente a la calificación, a la asignación de una puntuación además la evaluación no aparece subordinada a necesidades y demandas externas al proceso pedagógico. Tal vez sea necesario fortalecer capacitaciones docentes con el afán de aumentar el uso de los métodos alternativos. En torno a las prácticas de enseñanza el análisis de casos y la resolución de problemas son muy empleados, lo que demuestra que los docentes los valoran como estrategias para la mediación de los contenidos, paso inicial para ser considerados como recursos favorables para las instancias de evaluación.

## **Publicaciones**

Trabajo presentado en el XXIII Encuentro de Investigación Educativa. Enfoques Teóricos y Perspectivas de la Evaluación Educativa. Universidad Católica de Córdoba.