

Análisis y validación de los instrumentos de evaluación para la Lectocomprensión de textos

Analysis and validation of evaluation instruments for reading Understanding of texts

Benassi, Maria Cecilia¹; Flores, Silvia del Pilar²; Godoy, Martha Susana¹ y Picasso, Maria Fabiana³

¹Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones (UnaM)- Universidad Católica de las Misiones (UCAMI).

²Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional de Misiones (UNaM).

³Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, SEDE Apóstoles, Universidad Nacional de Misiones (UnaM). Universidad Católica de las Misiones (UCAMI).

Contacto: ceciliabenassi2@gmail.com

Palabras clave: Lectocomprensión; Textos Académicos; Evaluación

Key Words: Reading Comprehension; Academic Texts; Assessment

El presente proyecto tiene como objetivo analizar y reflexionar sobre los instrumentos de evaluación utilizados para medir la lectocomprensión en Inglés en las carreras de Prof. en Física; Profesorado en Matemática; Prof. en Biología; Lic. en Genética; Bioquímica y Farmacia de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la UNaM. Nos propusimos evaluar en qué medida estos instrumentos diseñados por el equipo de cátedra y que se vienen implementando miden la habilidad de los estudiantes para elegir y aplicar las estrategias de lectura adecuadas para comprender de manera eficiente textos académicos escritos en inglés. La Asignatura Inglés Instrumental está enmarcada dentro de la variedad de Inglés Académico con Propósitos Específicos orientada a la lectocomprensión de textos de diferentes especificidades. La misma tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades de los estudiantes de convertirse en lectores eficientes para responder a las demandas académicas de abordar textos de su especificidad y poder hacer uso de la bibliografía escrita en lengua extranjera tanto en el transcurso de su formación de grado como en la de posgrado. En cuanto al tipo de investigación, ésta es una Investigación-Acción dentro de la metodología sociocrítica, entendiendo desde la ontología, que la realidad es construida permanentemente en el proceso de estudio y es producto de las relaciones sociales. La misma tiene la finalidad de resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas para aportar datos que informen la toma de decisiones. Este estudio próximo a concluir, se estima contribuirá al proceso de evaluación formativa en entornos de aprendizaje y eventualmente también a la transformación en el sistema de acreditación

de la Asignatura Inglés. Además, revisamos distintas concepciones teóricas sobre la lectura, de las cuáles se desprende como común denominador la idea de que la comprensión se concibe como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Es así que el texto necesita la participación de cada lector para que resulte coherente. Cada texto surge de la iniciativa interpretativa de su lector, quien para interpretar esa unidad activará necesariamente diversas operaciones inferenciales. Es así como el texto cumple una función de mediación comunicativa entre dos o más usuarios de la lengua, pero también una función cognitiva; permite aprender, conocer y comparar mundos distintos. Se podría afirmar que el texto para ser interpretado por su lector necesita ser abordado desde varios niveles al mismo tiempo (léxico, sintáctico, semántico y pragmático) Según esta concepción, el procesamiento real del texto es muy diferente de un análisis formal, estructural del texto. La comprensión y producción son procesos activos, constructivos y predictivos.