

**Estudio sobre comprensión lectora de los futuros agentes penitenciarios*****Study on reading comprehension of future prison officers***

Ana María Trinidad Pardo

Universidad Juan Agustín Maza. Mendoza. Argentina  
Instituto de Formación Penitenciaria. Mendoza. Argentina

Contacto: nanipardo@gmail.com

**Palabras clave:** Comprensión Lectora; Evaluación; Recuperación**Key Words:** *Reading Comprehension; Assessment; Recovery*

**Introducción:** la comprensión lectora de los estudiantes reviste una preocupación permanente en todos los niveles educativos. En cuanto a los aspirantes a Agentes Penitenciarios el problema tiene un interés especial, porque aunque ingresan al curso con sus estudios secundarios completos, al igual que cualquier otro estudiante con esta formación, carecen de las habilidades sobre comprensión lectora esperables. De manera que los contenidos que se abordan en el curso o la necesaria incorporación de conocimientos a lo largo del trayecto laboral resultan inaccesibles. Por eso nos hemos centrado en la comprensión lectora como una competencia elemental y transversal para el aprendizaje de cualquier disciplina.

**Objetivos:** identificar el nivel de comprensión lectora, dictar el espacio curricular propiamente dicho, evaluar el grado de avance conseguido a la mitad de la intervención pedagógica y continuar los reforzamientos durante el resto del cursado para, finalmente, evaluar según los estándares exigidos para el ingreso a cualquier carrera superior.

**Metodología:** el estudio se realizó en el Instituto de Formación Penitenciaria de Mendoza en el marco del Curso de Aspirantes para Agente Penitenciario del Escalafón Seguridad desde marzo a abril de 2017, con una población inicial de 200 estudiantes, cuya muestra para el pre y postest fueron 193. La duración fue de un bimestre con una carga horaria total de 40 horas cátedras. Se trata de una investigación-acción, cuantitativa, descriptiva y cuasi-experimental. Se aplicaron instrumentos probados que miden 10 variables, con un nivel de dificultad de cuarto grado de nivel primario, para el pretest y postest, con una diferencia de un mes aproximadamente entre uno y otro, mientras se desarrollaba el curso. Luego de terminada la carga horaria se evaluó a la totalidad de los estudiantes que llegaron a esa instancia final (192).

**Resultados:** en general los resultados aumentaron en todas las categorías de análisis entre el pre y el postest con algunas excepciones y, al finalizar el cursado fueron más altos, a saber: de los 192 estudiantes tuvieron que recuperar 27 (14%), a quienes se les ofreció un reforzamiento

logrando aprobar la totalidad con un promedio general de 8,89 con una mediana y moda de 8, cuya nota de aprobación es siete.

**Discusión:** la problemática de la habilidad en comprensión lectora de los estudiantes es ampliamente abordada en todas las casas de estudio, pero no tanto en instituciones como esta ni con la rigurosidad del caso. Consideramos que es pertinente para la mejora de la calidad pretendida, sobre todo para estos jóvenes cuyo ingreso al puesto laboral debe ser un punto de partida y no de llegada, debido al elevado nivel de exigencia y complejidad en todos los sentidos que conlleva.

**Conclusiones:** los niveles de comprensión lectora con el que ingresan los postulantes al Curso de Aspirantes para Agente Penitenciario es en general deficitario para continuarlos. Asimismo, las consecuencias no deseadas que comporta esta problemática son múltiples; como por ejemplo las que surgen a la hora de comprender una consigna o redactarla, elaborar un parte sobre un suceso, elevar un informe, entender un oficio y sobre todo, seguir aprendiendo a lo largo de todo el trayecto profesional. Por ello, es importante para el mejoramiento de la calidad del Servicio Penitenciario, preparar a los futuros funcionarios públicos con este tipo de curso específico-comprensión y producción de textos-, con el fin de evitar el derroche de esfuerzos y la frustración de expectativas individuales, sociales y del Estado.