

PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ALUMNOS SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS EN LA CURRÍCULA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UMAZA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA MENCIONADA CARRERA

Integrantes del proyecto: Autores: C. Estrella; R. López Becerra; A. Presinky; E. Fugazzotto

OBJETIVOS

- Conocer la percepción de docentes y alumnos sobre el plan de estudio y contenidos mínimos de la carrera de Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Educación de la UMAZA sede Gran Mendoza.
- Intentar establecer si existe relación entre el rendimiento académico de los alumnos y la percepción de los mismos sobre el plan de estudio y contenidos mínimos de la carrera de Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Educación de la UMAZA sede Gran Mendoza

ANTICIPACIÓN DE SENTIDO E HIPÓTESIS

- Las percepciones de la mayoría docentes y alumnos sobre el plan de estudio y contenidos mínimos de la carrera de Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Educación de la UMAZA sede Gran Mendoza, son adversas
- El rendimiento académico de los estudiantes está condicionado por sus percepciones sobre el plan de estudio y contenidos mínimos de la carrera

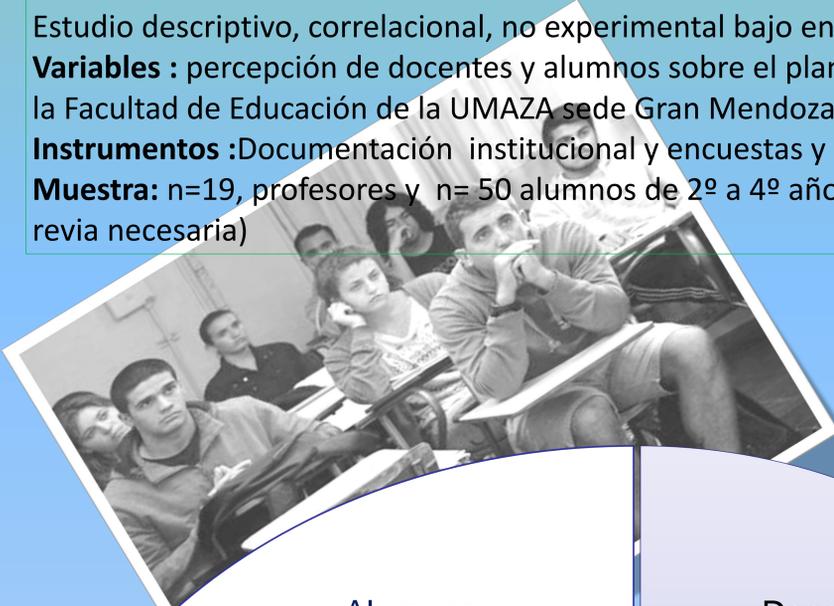
MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio descriptivo, correlacional, no experimental bajo encuadre cuali cuantitativo

Variables : percepción de docentes y alumnos sobre el plan de estudio y contenidos mínimos de la carrera de Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Educación de la UMAZA sede Gran Mendoza. El rendimiento académico de los alumnos

Instrumentos : Documentación institucional y encuestas y entrevistas semiestructuradas a docentes y alumnos

Muestra: n=19, profesores y n= 50 alumnos de 2º a 4º año de la sede Gran Mendoza 1º año se ha excluido porque no cuentan con experiencia revia necesaria)

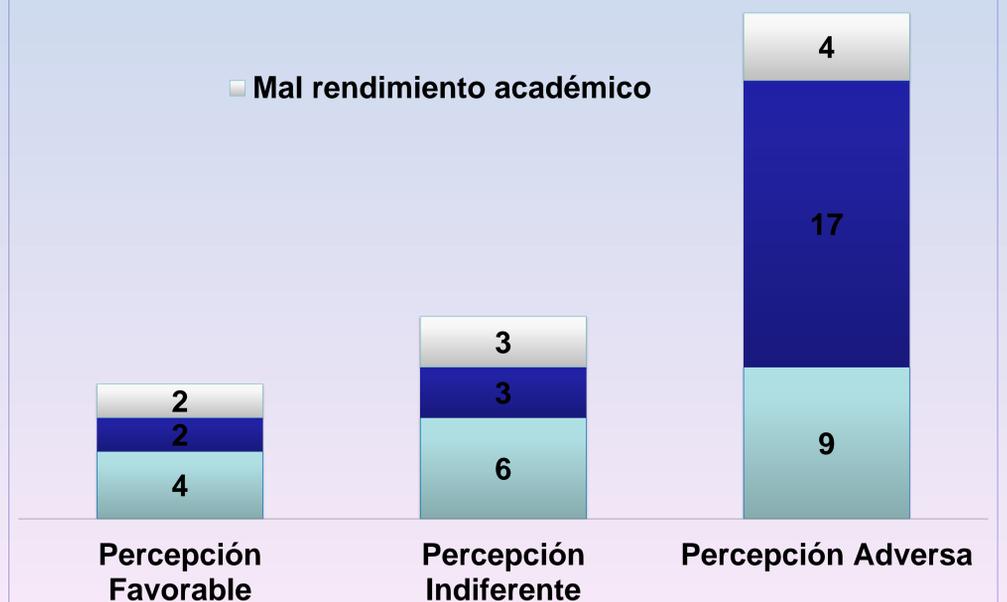


RESULTADOS

		Percepciones			
		Favorable	Indiferente	Adversa	Total
Rendimiento Académico	Bueno	4	6	9	19 (38%)
	Regular	2	3	17	22 (44%)
	Malo	2	3	4	9 (18%)
	Total	8 (16%)	12 (24%)	30 (60%)	n=50

Chi-cuadrada: 4.905 P= 0.2971.
No hay Asociación significativa.

Relación percepción y rendimiento académico de los alumnos



Alumnos

Abrir posibilidades a nuevos ámbitos agregando la práctica profesional en otros, además del educativo

- Actualizar los contenidos curriculares
- Más materias de aplicación prácticas
- Algunos contenidos se repiten entre cátedras y otros quedan fuera
- Las materiales complementarias como ingles y Legislación deberían estar orientadas específicamente a la Ed. Física
- Relacionar la teoría a con a práctica

Docentes

- Actualizar contenidos mínimos
- Acordar los mismos con los docentes especialista de cada área
- Cada uno da su clase como quiere y puede
- Algunos contenidos se repiten entre cátedras y otros quedan fuera
- Generar reuniones con todas las cátedras
- Fortalecer la teoría con la práctica

CONCLUSIONES

- Las percepciones de la mayoría docentes y alumnos sobre el plan de estudio y contenidos mínimos de la carrera de Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Educación de la UMAZA sede Gran Mendoza es adversa Se ha detectado que coinciden en la necesidad de actualizar los contenidos, de fortalecer la teoría con la práctica, de abrirse a nuevos ámbitos y de regular algunas asignaturas no específicas.
- Se observó que el rendimiento académico de los estudiantes no está condicionado por sus percepciones sobre el plan de estudio y contenidos mínimos de la carrera, ya que la relación calculada con la χ^2 resultó con una $P=0.29$ no significativa. Se sugiere seguir avanzando en la toma de nuevos datos para completar este estudio.