



“Del currículum, la didáctica y la evaluación en la nueva Universidad”

**III Foro "La prospectiva de la educación superior pensando en la pos-pandemia"
Universidad Juan Agustín Maza**

**Dr. Tito Larrondo González
Universidad de Playa Ancha, Chile
titolarrondo@upla.cl**

Esperamos en la presente conferencia compartir algunas reflexiones en torno a las siguientes interrogantes propiciadoras de ideas que orienten el trabajo futuro en nuestras aulas, desde la experiencia de la enseñanza remota.



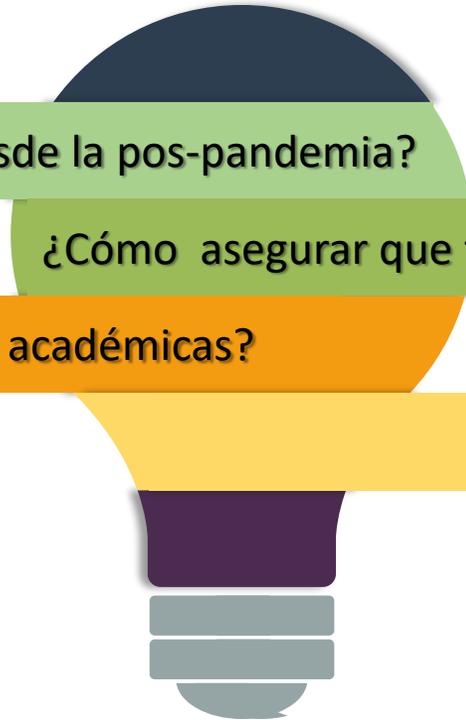
Algunas preguntas orientadoras

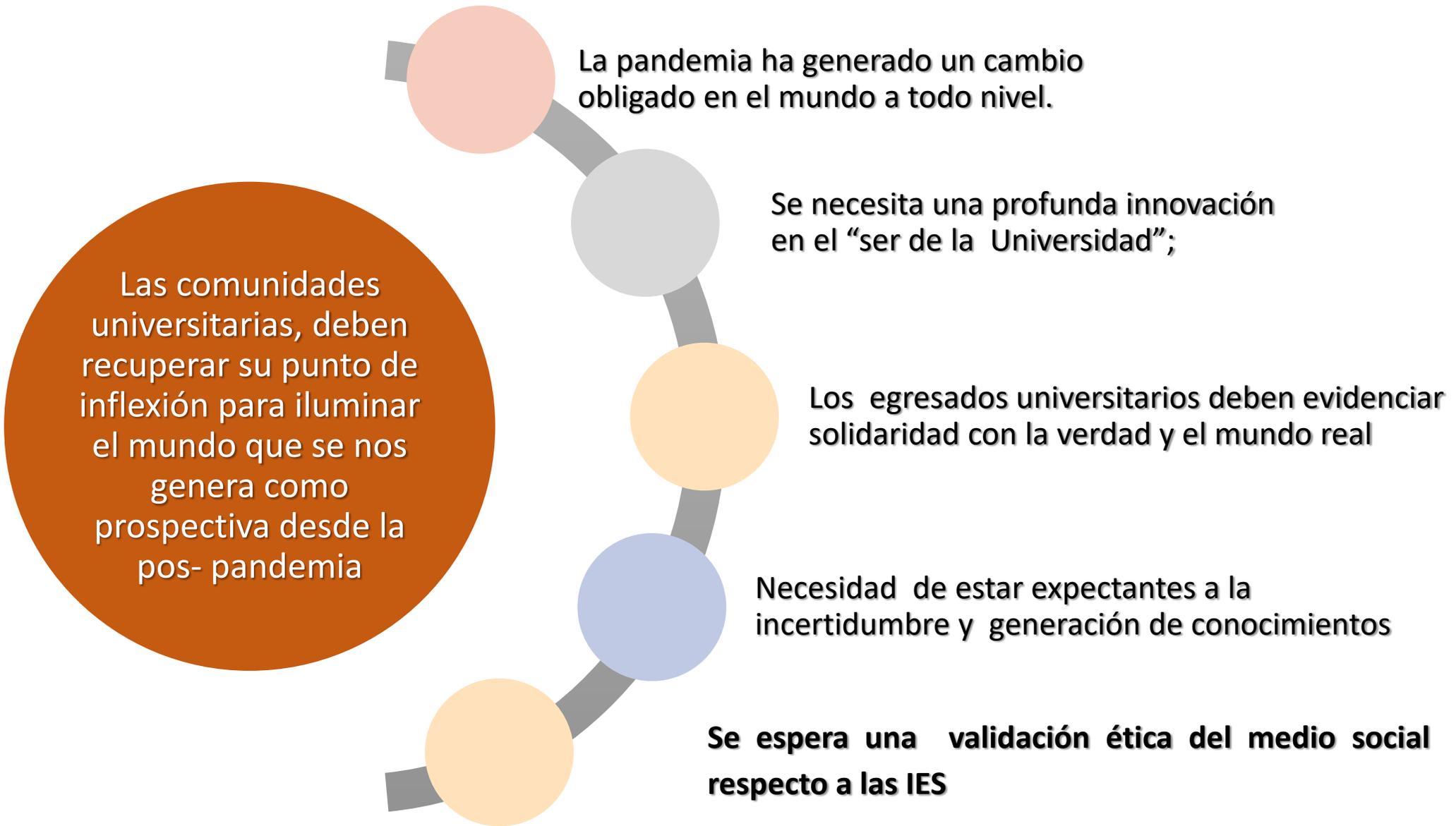
¿Cómo se debe re-pensar la Universidad desde la pos-pandemia?

¿Cómo asegurar que formamos los profesionales que la sociedad espera?

¿Cómo deben ser nuestras nuevas prácticas académicas?

¿Qué debemos lograr formativamente?





Las comunidades universitarias, deben recuperar su punto de inflexión para iluminar el mundo que se nos genera como prospectiva desde la pos- pandemia

La pandemia ha generado un cambio obligado en el mundo a todo nivel.

Se necesita una profunda innovación en el “ser de la Universidad”;

Los egresados universitarios deben evidenciar solidaridad con la verdad y el mundo real

Necesidad de estar expectantes a la incertidumbre y generación de conocimientos

Se espera una validación ética del medio social respecto a las IES

DEL CURRÍCULO Y OTRAS COSAS

La revisión de los contenidos para ser presentados de manera sincrónica o asincrónica por algún medio telemático o a distancia, evidenció la **extrema extensión** de los planes y programas como también la necesidad de adecuar la **forma de desarrollarlos**, vincularlos con la práctica, **revisar su tributación** con los perfiles profesionales declarados, conciliarlos con los tiempos y además con las condiciones de conectividad de todos.

Lo anterior presentó la necesidad **de establecer criterios**, parámetros y formas de tener evidencias de los aprendizajes logrados por nuestros y nuestras estudiantes en esas complejas condiciones

La pandemia hizo replantear toda la práctica docente a nivel de educación en todos sus niveles, incluyendo por cierto a la universitaria, lo cual lleva a repensar qué entenderemos por enseñar, educar o aprender en la Universidad a partir de hoy y resignificar tanto los modelos, perfiles y prácticas formadoras que otrora resultaban satisfactorias o a lo menos comprobadas e investigadas.

Vivimos en un cambio acelerado a nivel mundial y de naturaleza múltiple. Necesitamos mayor sensibilidad hacia lo emergente .Las particularidades son claves.

En síntesis, las comunidades universitarias, deben recuperar su punto de inflexión para iluminar el mundo que se nos genera como prospectiva desde la pos pandemia

Del Currículo

1

Transformar el currículo universitario en una matriz integradora de conocimientos, habilidades y actitudes requeridas por el mundo de hoy. Centrarnos en la persona del estudiante



2

Fomentar la integración social universidad-comunidad. Propiciar la flexibilidad curricular



3

Propender al descubrimiento y a la atención de la inclusividad de todo tipo



4

Abrir espacios a la recursividad cognitiva para encontrar nuevos espacios de conocimiento



5

Fomentar la integración temática y la profundización en la disciplina

Del Currículo

6

Desarrollar el pensamiento estratégico con visión holística prospectiva.
Propiciar la participación



7

Evitar la reiteración y el apego a lo estructurado disciplinario



8

Reducción del academicismo y apertura a nuevas fronteras de conocimientos



9

Fomento a la innovación, la investigación y la creación disciplinar



10

Enfatizar el cultivo de valores .la ética y el bien común

De la Didáctica

Generar espacios para nuevas propuestas didáctico formativas

Propiciar metodologías de proyectos, de autonomía y de generación de conocimientos

Las prácticas docentes deben ser prospectivas

El conocimiento se construye mutuamente

La formación valórica debe sustentarse en las personas y no en los preceptos

Desarrollar conocimientos situados y no referenciados

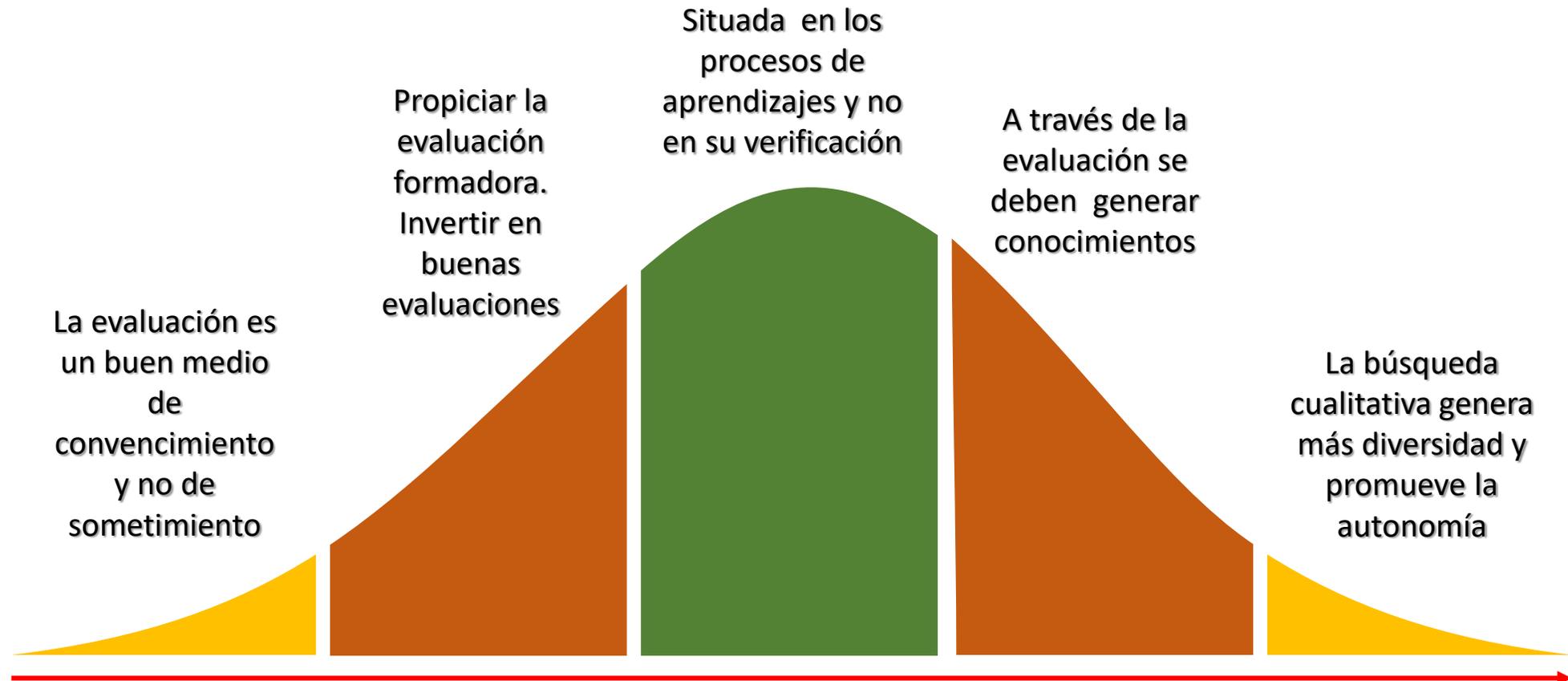
Lo importante no es aprender sino generar nuevos aprendizajes

Desarrollar algoritmos de aprendizajes

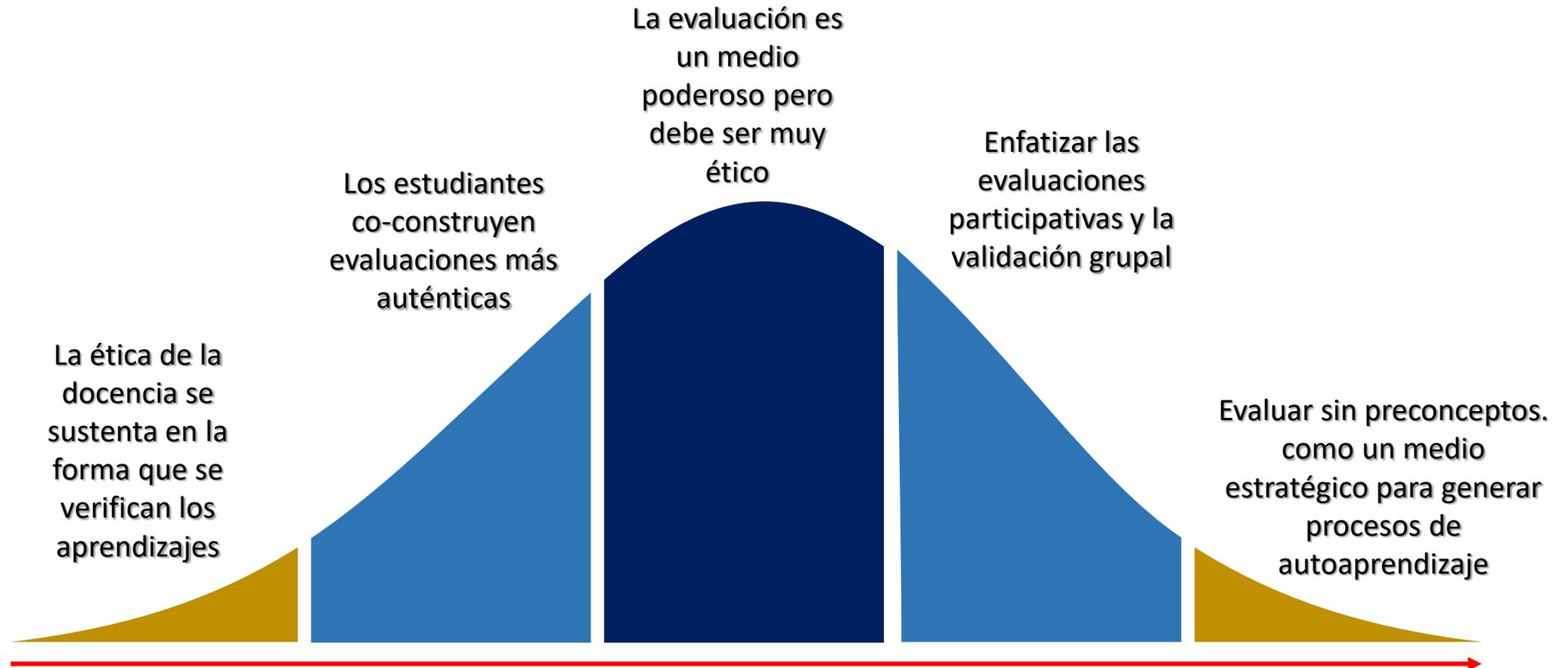
Fomentar el trabajo por comunidades de aprendizaje

Re-conceptualizar el proceso de aprender enseñando

De la Evaluación



De la Evaluación





¡MUCHAS GRACIAS!

Dr. Tito Larrondo González

titolarrondo@upla.cl

22/10/2020