



Las Prácticas Evaluativas en la modalidad virtual

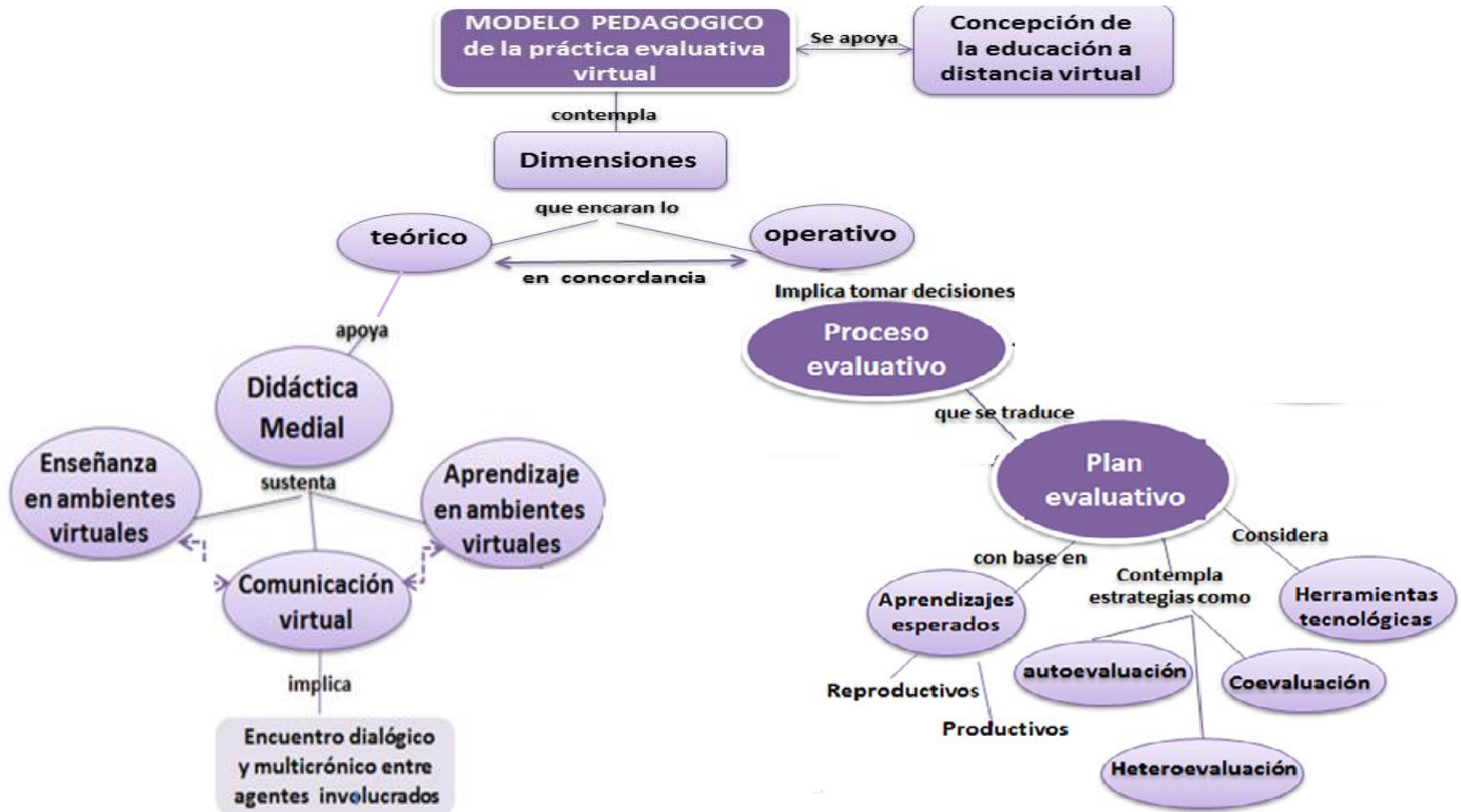
Analizar las prácticas evaluativas que se implementan en las experiencias de formación virtual desarrolladas en la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad del Salvador, a fin de detectar las necesidades de formación docente en el área y generar las propuestas orientadas a su atención.

Fase de preparación.: Construcción del referente teórico y metodológico que permita analizar la práctica evaluativa.

Fase de Campo: análisis de las prácticas evaluativas a la luz del referente.

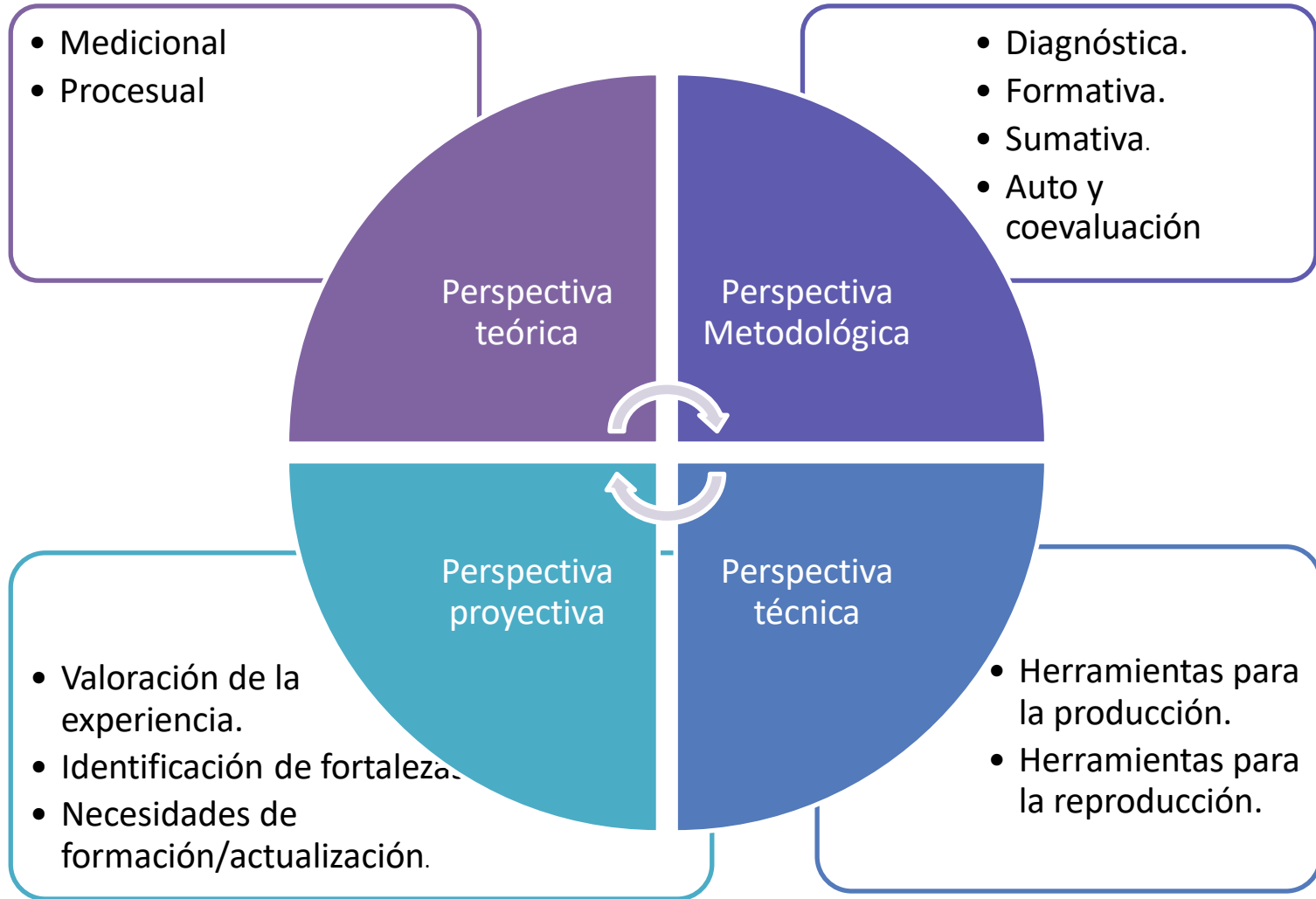
Fase de diseño e implementación de propuesta formativa de actualización.







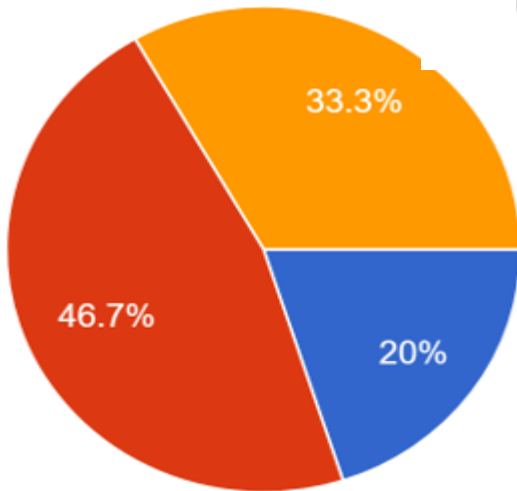
DIMENSIONES DE ANÁLISIS



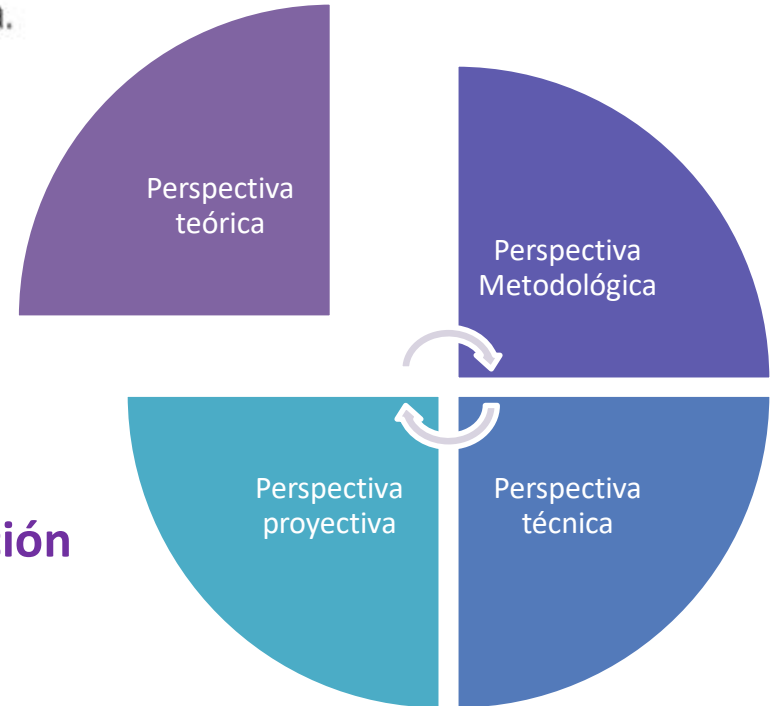


Procesual

- Certificar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en la asignatura.
- Permite identificar fortalezas y debilidades con respecto a los aprendizajes esperados.
- Permite medir el nivel de logros alcanzados en la asignatura o en unidades didácticas.



**Predomina la concepción
medicinal**

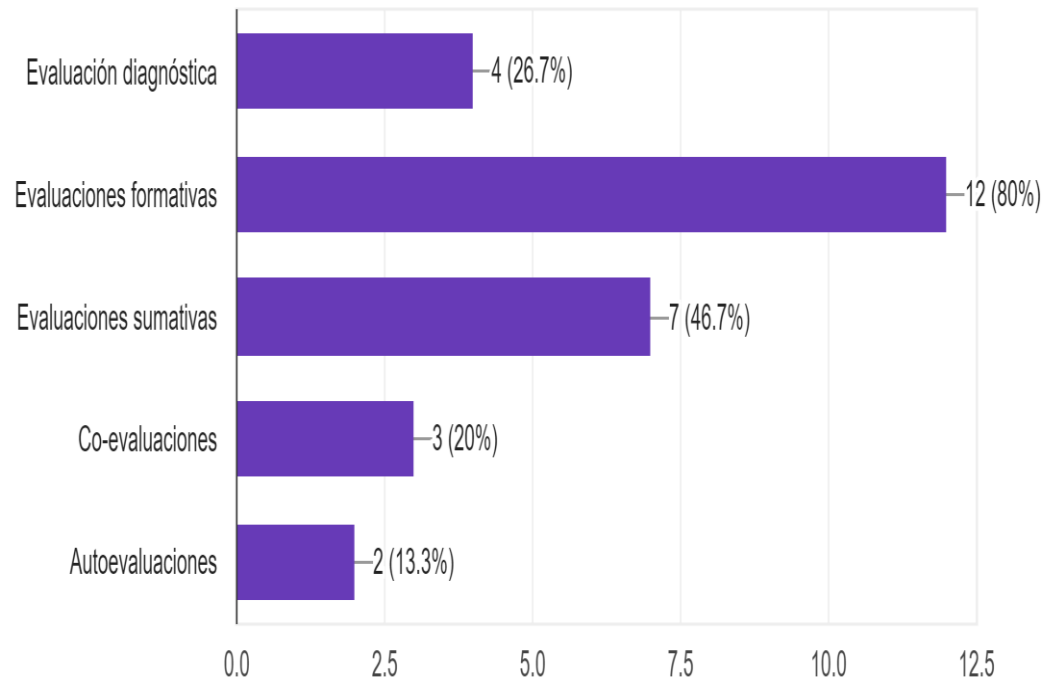
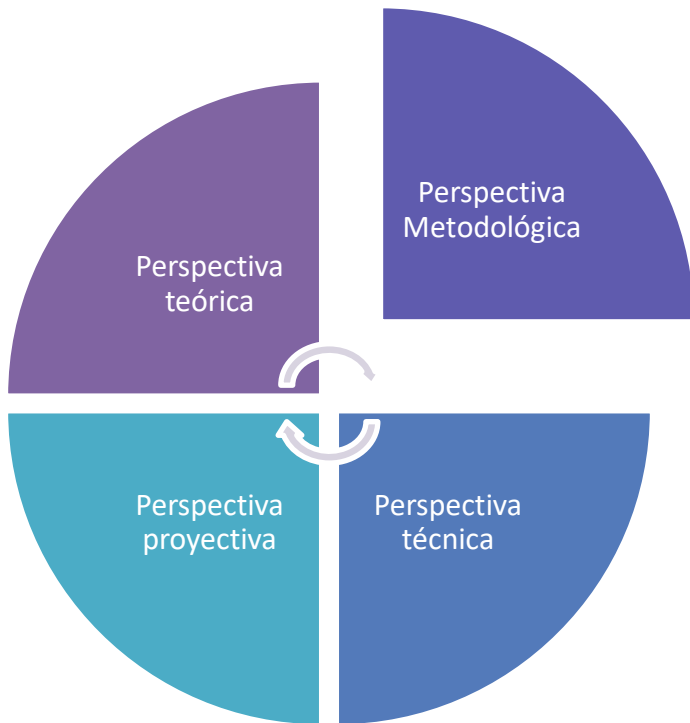


RESULTADOS DE LA CONSULTA A DOCENTES

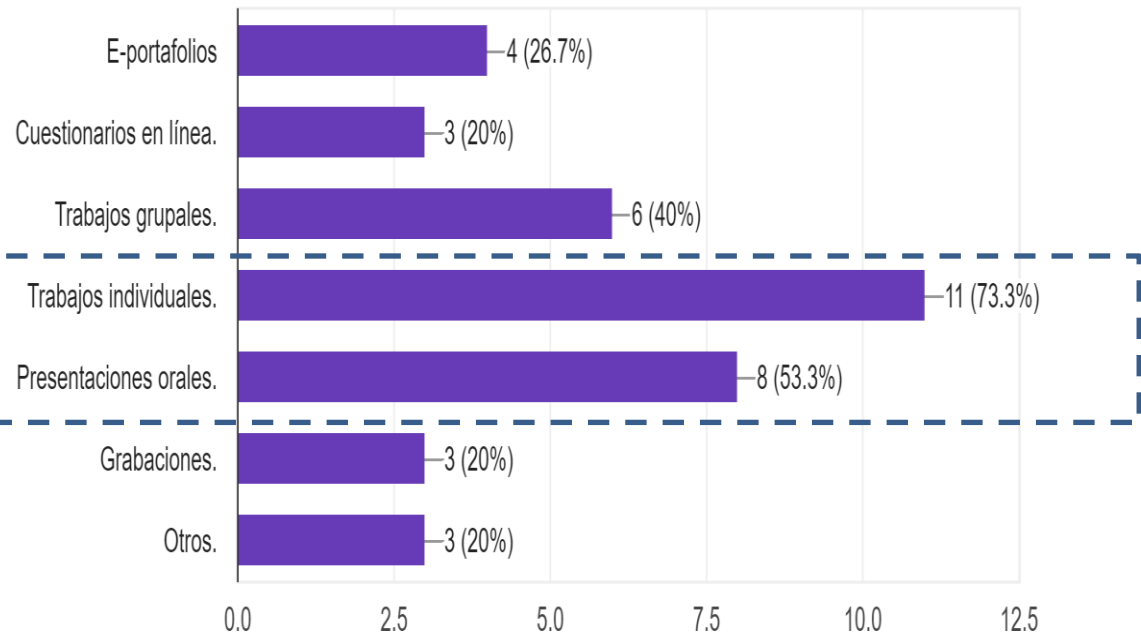
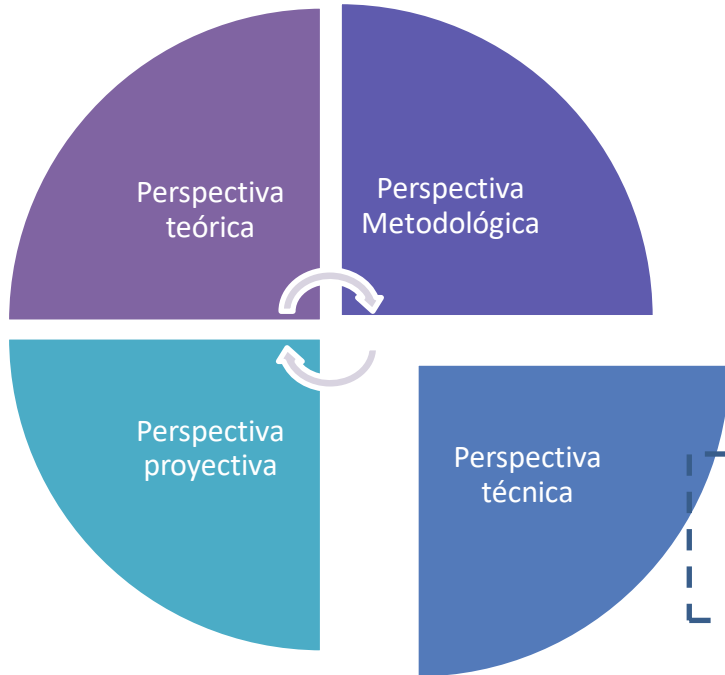


Fortaleza: implementación de los tres tipos de evaluaciones.

Necesidades de formación actualización: Evaluación iluminativa y socio-construccionismo.



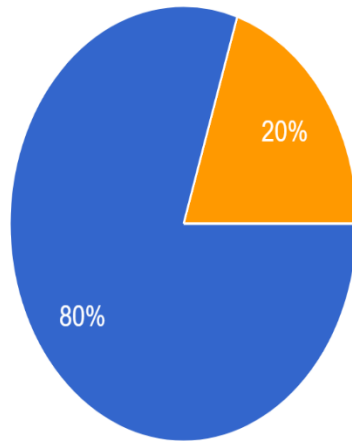
RESULTADOS DE LA CONSULTA A DOCENTES



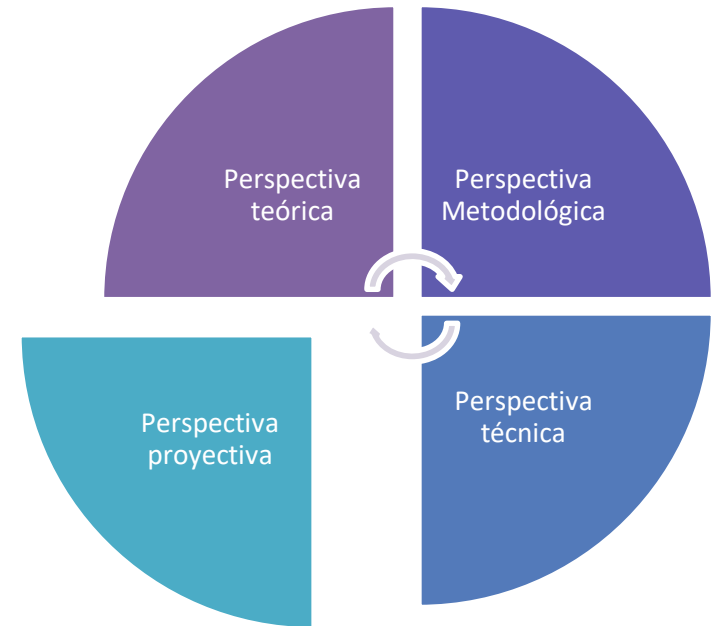
RESULTADOS DE LA CONSULTA A DOCENTES



¿Confía en la certificación de aprendizajes esperados en su asignatura a través de instancias virtuales?



- Sí
- No
- No estoy seguro/a



¿Cuáles dificultades reportan los docentes?

RESULTADOS DE LA CONSULTA A DOCENTES



Problemas para trasladar la experiencia presencial al entorno virtual (a distancia).

Imposibilidad de validar la identidad del estudiante evaluado.

¿Cuáles dificultades reportan los docentes?

Limitado conocimiento de herramientas digitales, apropiadas para la evaluación.

Nuevos desafíos que trae consigo la implementación de evaluación de conocimientos y habilidades (no memorístico) con herramientas digitales.

Dificultades para aplicar evaluación oral en grupos numerosos.

RESULTADOS DE LA CONSULTA A DOCENTES

CONCLUSIONES

Se detectan debilidades en la **perspectiva teórica**, pues se mantienen concepciones tradicionales de evaluación asociadas a actividades: individuales; orales (para asegurar la identidad del estudiante evaluado); medicionales o de certificación de logros.

Desde la **perspectiva metodológica**, se detecta fortaleza en la implementación de evaluaciones con distintos propósitos (diagnóstica, formativa y sumativa); pero también se observan debilidades en la implementación de una evaluación participativa, pues se prioriza la evaluación realiza el docente.

Se detectan dificultades en **perspectiva técnica** de la evaluación virtual, asociadas a desconocimiento de herramientas y aplicaciones digitales.

Se detecta fortaleza en **perspectiva proyectiva**, derivada del reconocimiento de los desafíos particulares que plantea esta modalidad y el interés por optimizar sus propias prácticas.

Muchas gracias...