

CONVOCATORIA 2018 Vigencia: 1/12/17 al 1/03/18	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
Título: Relación entre los estilos de aprendizaje y el Rendimiento Académico en Geometría Axiomática	
Resolución de aprobación: 1163/18	
Directora de Proyecto: Pamela Gisel Ponti	
Dirección de correo electrónico: lauratatiana@hotmail.com	
Integrantes del Equipo de Investigación:	
Federico Wickel - Investigador	
Carrera/s UMaza a la/s que está asociado el Proyecto: Profesorado de Matemática	
Unidad/es Académica/s UMaza: Facultad de Educación	

- **DESARROLLO DEL PROYECTO**

RESUMEN
<p>En el ámbito de la educación superior, el reconocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios puede ayudar a constituir ambientes que propicien una buena disposición para producir un aprendizaje eficaz. Las distintas teorías existentes sobre estilos de aprendizaje, son modelos explicativos que han sido obtenidos de situaciones experimentales, las cuales pueden esclarecer relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje informal y formal.</p>

Las investigaciones educativas sobre los múltiples factores que se relacionan con el Rendimiento Académico son de suma importancia para las instituciones de educación superior. En esta investigación se analizarán las relaciones existentes entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico obtenido en el parcial de la unidad curricular Geometría Axiomática del Profesorado de Educación Secundaria en Matemática.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Objetivo mixto:

- Construir un modelo teórico que explique los factores que contextualizan e inciden en el Rendimiento Académico en Geometría Axiomática de los alumnos que la cursaron en el 2017 en el IES 9.023

Objetivos cuantitativos:

- Establecer y analizar las relaciones entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en Geometría Axiomática, de los estudiantes que cursan primer año del Profesorado de Educación Secundaria en Matemática.
- Determinar el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes del primer año del Profesorado de Educación Secundaria en Matemática del I.E.S. N° 9-023 y su relación con el rendimiento en Geometría Axiomática.
- Determinar si existe un Estilo de Aprendizaje predominante en los alumnos del primer año del profesorado.

Objetivo cualitativo:

- Comprender los factores que inciden en el Rendimiento Académico.

RESULTADOS ESPERADOS

Los principales aportes de esta la investigación son:

- A partir del diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje de los alumnos y su relación con el Rendimiento Académico en Geometría Axiomática, brindara los profesores información relevante de sus alumnos, para establecer líneas de acción docente e incorporar en sus prácticas variedad de actividades, con la finalidad de generar un amplio abanico de estrategias que fomenten un proceso de enseñanza y aprendizaje crítico y reflexivo.
- Construir un modelo teórico que explique los factores que contextualizan e inciden en el

Rendimiento Académico en Geometría Axiomática de los alumnos que la cursaron en el 2017 en el IES 9.023.

- Desarrollar líneas de investigación en Institutos de Nivel Superior.