

<p><b>CONVOCATORIA 2018</b> <b>Vigencia: 1/12/17 al 1/03/18</b></p>	<p><b>PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO</b></p>
<p><b>Título: LAS PRÁCTICAS DE LIDERAZGO EDUCATIVO EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD JUAN AGUSTÍN MAZA</b></p>	
<p><b>Directora de Proyecto: Carolina Cortez Schall</b></p>	
<p><b>Dirección de correo electrónico:</b> ccortez@umaza.edu.ar</p>	
<p><b>Integrantes del Equipo de Investigación:</b></p> <p><b>Pamela Ponti</b> - Investigadora</p> <p><b>Lorena Cruz</b> – asesora externa</p> <p><b>Cintia Cardozo</b> - Becaria estudiante</p>	
<p><b>Carrera/s UMaza a la/s que está asociado el Proyecto:</b> Carreras de la Facultad de Educación</p>	

• **DESARROLLO DEL PROYECTO**

<p><b>RESUMEN</b></p>
<p>La línea de investigación sobre Liderazgo Educativo se presenta como prioritaria dentro de los requerimientos de la Universidad, además de encontrarse este proyecto enmarcado dentro del Observatorio Provincial de Educación Superior como referente en la formación académica y a su vez dentro de la carrera de Maestría en Educación Superior, dictada por la Universidad</p>

Maza.

Se espera de este proyecto el obtener los fundamentos teóricos sobre la situación actual de la Universidad respecto al desarrollo del líder, necesarios para la planificación y proyección en la formación de líderes educativos dentro de la gestión institucional. Siendo esta una necesidad inexorable dentro de los nuevos alcances y requerimientos de las universidades a nivel mundial.

## **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

### **Objetivos**

- Identificar y caracterizar aquellas prácticas de liderazgo educativo destinadas a la gestión universitaria, que se conciban y vivencien como prácticas que guíen y fomenten el desarrollo personal y organizacional de la Universidad.
- Profundizar en la comprensión de aquellas prácticas de liderar en el ámbito universitario en un contexto político institucional.
- Caracterizar el perfil de aquellos actores institucionales que reflejen rasgos de liderazgo en la Universidad Maza.
- Proponer los principios orientadores para la planificación de una formación universitaria de líderes educativos a partir de los resultados alcanzados.

Desde una perspectiva metodológica fenomenológica hermenéutica de las Ciencias Sociales (Creswell, 2007) y en el marco de una investigación educativa, se desarrollará un estudio cualitativo de casos (Stake, 1999). A través de un muestreo intencional (Martínez-Salgado, 2012; Onwuegbuzie & Leech, 2007) identificaremos los actores considerados líderes educativos de la Universidad Juan Agustín Maza.

Se proyecta realizar la siguiente recogida y análisis de la información:

- a. Conversaciones informales y entrevistas en profundidad con los integrantes de los equipos de gestión pertenecientes al rectorado, vicerrectorados, decanatos y áreas que tratan directamente con estos equipos.
- b. Análisis de documentos como discursos, disposiciones, reglamentaciones, entre otros.

- c. Entrevistas en profundidad inicial con las personas con posibilidades de participar como miembros del caso.

Una vez elegidos y seleccionados los casos que enriquezcan el objeto de estudio se llevarán a cabo:

1. Observaciones y registro de las interacciones de las personas seleccionadas con el resto del equipo de trabajo.
2. Entrevistas en profundidad con los distintos miembros del equipo de trabajo.
3. Análisis de distintos materiales elaborados por el equipo de trabajo.
4. Análisis topológico de las áreas de gobierno.

El análisis de la información se desarrollará paralelamente al proceso de recogida de la información, esto permitirá ir tomando decisiones de reajuste en cuanto a las fuentes e instrumentos de recogida.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Se espera construir, en primer lugar, un conocimiento que dé cuenta de los diversos significados y sentidos que les otorgan los distintos actores institucionales a las prácticas de liderazgo vinculadas a los roles de gestión. Estos líderes, que reconocidos por sus pares y colaboradores como aquellos que poseen capacidad de liderazgo.

En segundo lugar, se intenta aportar orientaciones que permitan la definición de políticas institucionales para un mayor desarrollo de liderazgo, a partir del análisis de las prácticas, discursos y escenarios.