

## El constructo competencial en el proceso de residencias pedagógicas en la educación física de nivel secundario

### *The competency construction in the pedagogical residence process in the secondary level physical education*

Scaffido, Gustavo Edgardo  
Facultad de Educación. Universidad Juan Agustín Maza

Contacto: studygroupuncuyo@gmail.com

**Palabras clave:** constructo; experiencia de aprendizaje; análisis de las prácticas  
**Key Words:** *construct; learning experience; practice análisis*

No es una novedad que las necesidades e intereses de los estudiantes del nivel secundario se han transformado, en los últimos años, en función de las expectativas que generan sus experiencias de aprendizajes. Éstas, no se remiten con exclusividad al ámbito escolar, pero sí migran y se enraízan en éste, dando lugar a nuevos hábitos y costumbres que ofrecen múltiples interpretaciones por parte de los educadores. En la actualidad, predominan en nuestra sociedad un sinnúmero de prácticas culturales asociadas al uso del tiempo libre que expresan otros modos de relacionarse, de comunicarse y otras aspiraciones y disposiciones en cuanto a la corporalidad y motricidad que la definen. La complejidad que subyace a todo este entramado, devela la necesidad de un enfoque abarcador de los centros de formación pedagógica y docente. Se espera que se cimiente en la práctica profesional nuevas formas de intervención, de mediación y de reflexión educativa que aseguren una Educación Física comprensivista y consustanciada con una finalidad formativa y no solo como entretenimiento, aunque con frecuencia se la considere un espacio que destaca en lo frutivo o que decanta en el narcisismo o la exclusividad de los más aptos. Esta situación nos plantea el desafío de estudiar en profundidad la multicausalidad con la que emerge este fenómeno, que le otorga otras significaciones y sentidos y que nos obliga a encontrar otras estrategias de actuación profesional. Es sensato iniciar una aproximación a esta problemática, concientizando y ofreciendo a nuestros residentes un instrumento como modelo de análisis de su desempeño, que le añada valor al proceso formativo

por el que atraviesa y sirva para extraer conjeturas y evidencias de su quehacer profesional en los diferentes ámbitos escolares en donde construye su experiencia educativa. Es desde esta perspectiva que venimos trabajando en el análisis de sus prácticas docentes, procurando capturar las particularidades de las mismas, colegiando las posibilidades operativas que nos ofrece el sistema con un análisis situacional y técnico que nos permita otras formas de intervención más auténticas y próximas a las necesidades e intereses de los estudiantes destinatarios de sus prácticas. Entendemos que este constructo nos permita también potenciar el estatus competencial con el que inscribirá su práctica docente futura. El constructo competencial que proponemos hace referencia al desglose, a la deconstrucción de un proceso multicausal en su análisis, que se define en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de nuestros estudiantes. Este proceso es el resultado de un recorrido pleno de intersubjetividades que pone en juego otras dimensiones de propio aprendizaje y también coloca al residente en la necesidad de trasvasar sus necesidades de aprender, haciendo que éstas migren hacia el escenario educativo que ha propuesto como una pulsión por enseñar a sus eventuales estudiantes. Según la Teoría de los constructos personales del psicólogo estadounidense George A. Kelly (año), las personas construyen los hechos al predecirlos sobre la base de su experiencia y aprendizaje, se trata de una exploración, en donde las personas desempeñan un papel activo en la construcción de un mundo y una personalidad propios.